

CTET MS L1 Hindi L2 English P2

Topic:- CDP_P2_CTET

- 1) Development is a _____ process that begins _____.
- (1) continuous life-long; at the time of conception
 - (2) continuous life-long; at birth
 - (3) process during childhood; at the time of conception
 - (4) process during childhood; at birth

विकास एक _____ प्रक्रिया है जिसकी शुरुआत _____ के समय होती है।

- (1) जीवन भर चलने वाली; गर्भधारण
- (2) जीवन भर चलने वाली; जन्म
- (3) बचपन के दौरान होने वाली; गर्भधारण
- (4) बचपन के दौरान होने वाली; जन्म

[Question ID = 1][Question Description = S18_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2)

Assertion (A) : A child has to have some neuromotor maturation before she learns to catch a ball.

Reason (R) : Learning is dependent upon development.

Choose the **correct** option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : गेंद को पकड़ने के लिए सीखने से पहले एक बच्चे में कुछ गतिक परिपक्वता होनी चाहिए।

तर्क (R) : सीखना विकास पर निर्भर है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 2][Question Description = S18_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 5]

2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3)

Socialization is a _____ process in which connections among various agencies of socialization are _____.

- (1) simple; important
- (2) simple; not so important
- (3) complex; important
- (4) complex; not so important

सामाजीकरण एक _____ प्रक्रिया है जिसमें सामाजीकरण की विभिन्न संस्थाओं के आपसी संबंध _____।

- (1) सरल; महत्वपूर्ण हैं।
- (2) सरल; महत्वपूर्ण नहीं हैं।
- (3) जटिल; महत्वपूर्ण हैं।
- (4) जटिल; महत्वपूर्ण नहीं हैं।

[Question ID = 3][Question Description = S18_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4)

Children in _____ stage can solve concrete problems in a logical fashion but have difficulty thinking hypothetically.

- (1) Sensorimotor
- (2) Pre-operational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

किस चरण में बच्चे मूर्त समस्याओं को तर्कपूर्ण ढंग से सुलझा पाते हैं परन्तु उन्हें निगमनात्मक सोच करने में कठिनाई होती है?

- (1) संवेदी चालक
- (2) पूर्व संक्रियात्मक
- (3) मूर्त संक्रियात्मक
- (4) अमूर्त संक्रियात्मक

[Question ID = 4][Question Description = S18_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

- 5) According to Jean Piaget, children learn meaningfully :
- (1) through the process of conditioning of stimuli and response.
 - (2) when offered rewards and punishment.
 - (3) when adults take control and provide explanations.
 - (4) through self-initiated activity and discovery.

जॉ पियाजे के अनुसार बच्चों में अर्थपूर्ण अधिगम किस प्रक्रिया में होता है ?

- (1) उद्दीपन व प्रक्रिया के अनुबंध की प्रक्रिया में।
- (2) तब जब ईनाम और सजा का प्रयोग किया जाता है।
- (3) जब वयस्क नियंत्रण लेते हैं व व्याख्यान देते हैं।
- (4) खुद से आरंभ की गई गतिविधि व खोज में।

[Question ID = 5][Question Description = S18_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6)

Which of the following statements in **not** correct about Piaget's proposal about sequence of stages ?

- (1) All aspects of cognitive change in an integrated fashion, following a similar course.
- (2) Stages can be skipped.
- (3) Stages occur in a fixed order.
- (4) Stages are universal; they are assumed to characterize children everywhere.

पियाजे द्वारा प्रस्तावित चरण बद्ध क्रम के बारे में कौन सा वाक्य सही नहीं है ?

- (1) संज्ञानात्मक बदलाव एकीकृत रूप में होता है जिसकी दिशा समान होती है।
- (2) एक चरण को लाँघ कर दूसरे चरण पर आगे बढ़ा जा सकता है।
- (3) सभी चरण एक निश्चित अनुक्रम अनुसार होते हैं।
- (4) चरण सार्वभौमिक हैं; यह हर जगह के बच्चों के गुणधर्म को दर्शाती हैं।

[Question ID = 6][Question Description = S18_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7)

According to Kohlberg the pre-conventional level of moral development is characterised by :

- (1) focus on how cultural factors and gender influences moral development
- (2) good or bad is determined by the consequences of obeying or disobeying rules
- (3) the individual strives to maintain the expectations of others rather than focus on the consequences of one's actions
- (4) Self-chosen ethical principles that are universal

कोहलबर्ग के अनुसार नैतिक विकास के पूर्व-पारंपरिक स्तर की क्या विशेषता है ?

- (1) इस बात पर ध्यान कि सांस्कृतिक कारक और जेंडर नैतिक विकास को कैसे प्रभावित करते हैं।
- (2) नियमों का पालन या अवज्ञा अच्छे या बुरे परिणामों से निर्धारित होता है।
- (3) व्यक्ति अपने कार्यों के परिणामों पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय दूसरों की अपेक्षाओं को बनाए रखने का प्रयास करता है।
- (4) स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों का पालन जो सार्वभौमिक हैं।

[Question ID = 7][Question Description = S18_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8)

Lev Vygotsky suggested that children's cognitive development is _____ by interactions with people who are more capable.

- (1) not impacted
- (2) negatively impacted
- (3) facilitated
- (4) decreased

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार बच्चों की संज्ञानात्मक क्षमता पर अपने से अधिक योग्य व्यक्तियों के साथ अंतः क्रिया का क्या प्रभाव पड़ता है ?

- (1) कोई प्रभाव नहीं पड़ता।
- (2) नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।
- (3) सुसाधित होती है।
- (4) घटती है।

[Question ID = 8][Question Description = S18_CDP_Q008]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

- 9) According to Lev Vygotsky, learning :
- (1) is a measurable change in behaviour.
 - (2) cannot be separated from its social context.
 - (3) depends on positive and negative reinforcement.
 - (4) includes attentional processes and stores of memory.

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार :

- (1) सीखना व्यवहार में मापा जा सकने वाला बदलाव है।
- (2) सीखने को सामाजिक परिवेश से अलग होकर नहीं देखा जा सकता।
- (3) सीखना सकारात्मक व नकारात्मक पुर्नबलन पर निर्धारित होता है।
- (4) सीखने में ध्यान केन्द्रित करने की प्रक्रियाएँ व स्मृति के भंडार शामिल हैं।

[Question ID = 9][Question Description = S18_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

- 10) The abilities in Intrapersonal intelligence include :
- (1) capacity to think in images and pictures, to visualise accurately and abstractly.
 - (2) awareness of one's feelings and knowing one's capabilities.
 - (3) sensitivity to rhythm, pitch, meter, tone, melody.
 - (4) ability to distinguish between specific pitches, tones and rhythms that other may miss.

अंतः वैयक्तिक बुद्धि की क्षमताओं में क्या शामिल हैं ?

- (1) छवियों और चित्रों में सोचने की क्षमता, सटीक और अमूर्त रूप से कल्पना करने की क्षमता।
- (2) अपनी भावनाओं से अवगत होना और अपनी क्षमताओं को पहचानना।
- (3) ताल, लय, स्वर, माधुर्य के प्रति संवेदनशीलता।
- (4) विशिष्ट ताल, स्वरों और लय के बीच अंतर करने की क्षमता जिसे पहचानने में अन्य चूक सकते हैं।

[Question ID = 10][Question Description = S18_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11) An architect designing a city and an artist working on an intricate drawing would require high :

- (1) Spatial intelligence
- (2) Linguistic intelligence
- (3) Musical intelligence
- (4) Intrapersonal intelligence

एक शहर को डिजाइन करने वाले एक वास्तुकार और एक जटिल चित्र पर काम करने वाले कलाकार में कौनसी बुद्धि अधिक होने की सम्भावना है ?

- (1) स्थानिक बुद्धि
- (2) भाषाई बुद्धि
- (3) संगीतमय बुद्धि
- (4) अंतःवैयक्तिक बौद्धिकता

[Question ID = 11][Question Description = S18_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) In a progressive classroom, the curriculum :

- (1) is rigid and highly structured without giving any autonomy to the child.
- (2) is organized into fragmented subjects with no correlation amongst them.
- (3) is organized according to the capabilities and interests of the children.
- (4) is presented in disconnected chunks of information.

एक प्रगतिशील कक्षाकक्ष में पाठ्यचर्या किस प्रकार की होती है ?

- (1) बेहद कठोर व संरचित जिसमें बच्चे को कोई स्वायत्तता न हो।
- (2) विषयों को खंडित रूप में संगठित करती है जिसमें विषयों का कोई पारस्परिक संबंध न हो।
- (3) बच्चों की रुचियों व क्षमताओं के अनुरूप संगठित की जाती है।
- (4) जानकारी को असंगित टुकड़ों में प्रस्तुत करती है।

[Question ID = 12][Question Description = S18_CDP_Q012]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13)

A teacher tells the boys in a co-education class - "Do not take up home science in co-curricular activities, you are not a girl". This would encourage :

- (1) gender equity
- (2) gender stereotyping
- (3) gender role flexibility
- (4) gender equality

सह-शिक्षा कक्षा में एक शिक्षक लड़कों से कहता है- “सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों में गृह विज्ञान को मत लो, तुम लड़की नहीं हो!” इससे किसको बढ़ावा मिलेगा ?

- (1) जेंडर समता
- (2) जेंडर रूढ़िवादिता
- (3) जेंडर भूमिका में लचीलापन
- (4) जेंडर समानता

[Question ID = 13][Question Description = S18_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

- 14) Assessment of conceptual clarity of a student can be effectively done by :
- (1) Asking the student to recite the definition
 - (2) Asking the student to think of application of the concept to daily life
 - (3) Asking the student to copy from the board
 - (4) Asking the student to memorize another student's response

एक छात्र की वैचारिक स्पष्टता का आकलन प्रभावी ढंग से किस प्रकार किया जा सकता है ?

- (1) छात्र को परिभाषा पढ़ने के लिए कहकर
- (2) विद्यार्थी को दैनिक जीवन में अवधारणा के अनुप्रयोग के बारे में सोचने के लिए कहकर
- (3) छात्र को बोर्ड से कॉपी करने के लिए कहकर
- (4) छात्र को दूसरे छात्र की प्रतिक्रिया याद रखने के लिए कहकर

[Question ID = 14][Question Description = S18_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

- 15) To encourage critical thinking a teacher should :
- (1) Accept multiple perspectives
 - (2) Discourage discussions
 - (3) Be intolerant to dissent
 - (4) Emphasise convergent thinking

समालोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करने के लिए एक शिक्षक को चाहिए कि वे -

- (1) कई दृष्टिकोणों को स्वीकार करें।
- (2) चर्चा को हतोत्साहित करें।
- (3) असहमति के प्रति असहिष्णु रहें।
- (4) अभिसरण सोच पर जोर दें।

[Question ID = 15][Question Description = S18_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16)

Inclusion as a philosophy and practice is situated in the context of diversity which includes :

- (i) Linguistic diversity
- (ii) Gender diversity
- (iii) Socio-cultural diversity
- (iv) 'Ability' and 'disability'

- (1) (i), (iii)
- (2) (i), (iv)
- (3) (ii), (iii), (iv)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv)

एक दर्शन और व्यवहार के रूप में समावेश विविधता के संदर्भ में स्थित है जिसमें शामिल हैं :

- (i) भाषाई विविधता
- (ii) लिंग विविधता
- (iii) सामाजिक-सांस्कृतिक विविधता
- (iv) 'योग्यता' और 'विकलांगता'

- (1) (i), (iii)
- (2) (i), (iv)
- (3) (ii), (iii), (iv)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv)

[Question ID = 16][Question Description = S18_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17)

Which of the following is NOT an effective pedagogical strategy to cater to students from disadvantaged backgrounds ?

- (1) Link learning activities with the social and cultural environment of the students
- (2) Dismiss expression in local language
- (3) Make it compulsory for them to take tuitions at home
- (4) Focus on reproduction of school knowledge as it through repeated practice

वंचित पृष्ठभूमि के छात्रों के अनुसार शिक्षण के लिए निम्न में से कौन सी एक प्रभावी शैक्षणिक रणनीति नहीं है?

- (1) सीखने की गतिविधियों को छात्रों के सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण से जोड़ना।
- (2) स्थानीय भाषा में अभिव्यक्ति को खारिज करना।
- (3) उनके लिए घर पर ट्यूशन लेना अनिवार्य बनाना।
- (4) बार-बार अभ्यास के माध्यम से स्कूली ज्ञान के पुनरुत्पादन पर ध्यान देना।

[Question ID = 17][Question Description = S18_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18)

Students struggling with _____ often face difficulties in mathematical concepts and computation.

- (1) Dyscalculia
- (2) Dyslexia
- (3) Dysgraphia
- (4) Autism

_____ के साथ संघर्ष करने वाले छात्रों को अक्सर गणितीय अवधारणाओं और गणना में कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है।

- (1) गुणज वैकल्य
- (2) पठन वैकल्य
- (3) लेखन वैकल्य
- (4) स्वलीनता

[Question ID = 18][Question Description = S18_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) An assistive technology to aid vision is :

- (1) Large print worksheets
- (2) Voice activated computer
- (3) Calculators
- (4) Magnifying glass

दृष्टि की सहायता के लिए एक सहायक तकनीक है :

- (1) बड़े मुद्रण वाली वर्कशीट
- (2) वाक चलित कंप्यूटर
- (3) कैलकुलेटर
- (4) आवर्धक लेंस

[Question ID = 19][Question Description = S18_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) Typical identifying characteristics of creative children include :

- (1) Flexibility, fluency and originality of ideas
- (2) High intellectual, social and emotional maturity
- (3) Preference for simple tasks and low risk taking
- (4) Convergent and rigid thinking

रचनात्मक बच्चों की विशिष्ट पहचान विशेषताओं में शामिल हैं :

- (1) विचारों का लचीलापन, प्रवाह और मौलिकता
- (2) उच्च बौद्धिक, सामाजिक और भावनात्मक परिपक्वता
- (3) सरल कार्यों और कम जोखिम लेने वाले कार्यों के लिए वरीयता
- (4) अभिसारी सोच और सोच में स्थिरता

[Question ID = 20][Question Description = S18_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) Multiple ways of _____ are of importance for successful implementation of Universal Design for Learning ?

- (1) Representation
- (2) Action
- (3) Engagement
- (4) Labelling

सीखने के लिए सार्वभौमिक डिजाइन के सफल कार्यान्वयन के लिए _____ के कई तरीके महत्वपूर्ण हैं ?

- (1) प्रतिनिधित्व
- (2) क्रिया
- (3) संलग्नता
- (4) नामीकरण

[Question ID = 21][Question Description = S18_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22)

What skills do contemporary policies of education such as National Education Policy 2020 propose should be developed in children ?

- (1) Critical thinking
- (2) Recall and reproduction
- (3) Learning for exams
- (4) Rote memorisation

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 जैसी शिक्षा की समकालीन नीतियां बच्चों में कौन से कौशल विकसित करने का प्रस्ताव करती हैं ?

- (1) समालोचनात्मक चिंतन
- (2) स्मरण और पुनरुत्पादन
- (3) परीक्षा के लिए सीखना
- (4) रटना

[Question ID = 22][Question Description = S18_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) Meaningful learning of students is NOT promoted by encouraging children for :

- (1) Exploration and experimentation
- (2) Metacognition
- (3) Discussion and debate
- (4) Passive listening

विद्यार्थियों के अर्थपूर्ण अधिगम को बढ़ावा देने के लिए निम्नलिखित में से किस प्रक्रिया के लिए बच्चों को प्रोत्साहित नहीं करना चाहिए ?

- (1) अन्वेषण और प्रयोग
- (2) परासंज्ञान
- (3) चर्चा और बहस
- (4) निष्क्रिय श्रवण

[Question ID = 23][Question Description = S18_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24)

The broad perspective of schools and especially teachers to understand failure of students should be that it :

- (1) reflects poorly on the students' academic capabilities.
- (2) reflects poorly on the teacher's abilities.
- (3) is a systemic issue and there is a need to reflect on the school systems.
- (4) is an issue of communities since children belonging to poor economic class cannot be educated in the same set-up as other children.

स्कूलों और विशेष रूप से शिक्षकों को छात्रों की विफलता को किस तरह समझना चाहिए ?

- (1) छात्रों की कमजोर शैक्षणिक क्षमताओं का प्रतिबिंबन
- (2) शिक्षक की कमजोर क्षमताओं का प्रतिबिंबन
- (3) एक व्यवस्थागत मुद्दा जिस में स्कूल को शिक्षण प्रणालियों पर प्रतिबिंबन करने की आवश्यकता है
- (4) समुदायों का मुद्दा क्योंकि गरीब आर्थिक वर्ग के बच्चों को अन्य बच्चों की तरह एक ही स्कूली तंत्र में शिक्षित नहीं किया जा सकता है।

[Question ID = 24][Question Description = S18_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25)

Children form naïve theories or alternative conceptions because :

- (1) their thinking is much inferior to adults.
- (2) they are blank slates.
- (3) they are thinking beings who are constructing knowledge by interacting with the world.
- (4) their thinking is illogical and irrational.

बच्चे सहन सिद्धांत या वैकल्पिक अवधारणाएँ बनाते हैं क्योंकि :

- (1) उनकी सोच बड़ों से काफी नीच होती है।
- (2) वे कोरी पट्टी हैं।
- (3) वे सोच वाले प्राणी हैं जो दुनिया के साथ बातचीत करके ज्ञान का निर्माण कर रहे हैं।
- (4) उनकी सोच अतार्किक और तर्कहीन है।

[Question ID = 25][Question Description = S18_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) When a student is stuck on one way of representing a problem it is called :

- (1) working backward strategy
- (2) functional fixedness
- (3) response set
- (4) analogical thinking

जब कोई विद्यार्थी किसी समस्या को एक ही तरीके से निरूपित करने पर अटक जाता है, तब वह क्या कहलाया जाता है?

- (1) पश्चगामी-युक्ति का संचालन
- (2) कार्यात्मक स्थिरता
- (3) अनुक्रिया समुचय
- (4) अनुरूपी चिंतन

[Question ID = 26][Question Description = S18_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27)

Assertion (A) : While teaching problem - solving, teachers should discourage the children to think about their own thinking and focusing on how to learn.

Reason (R) : Development of metacognitive abilities hinder problem - solving.

Choose the **correct** option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : समस्या-समाधान पढ़ाते समय, शिक्षकों को चाहिए कि वे बच्चों को अपनी सोच के बारे में सोचने और सीखने के तरीके पर ध्यान केंद्रित करने के लिए हतोत्साहित करें।

तर्क (R) : संज्ञानात्मक क्षमताओं का विकास समस्या-समाधान में बाधा डालता है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत है।

[Question ID = 27][Question Description = S18_CDP_Q027]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28)

Assertion (A) : Teachers should tell middle school students exactly in details what they have to do including what, how and when to learn.

Reason (R) : Middle school children do not have the capacity to self-regulate their learning.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : शिक्षकों को मध्य विद्यालय के छात्रों को विस्तार से बताना चाहिए कि उन्हें क्या करना है, जिसमें क्या, कैसे और कब सीखना है।

तर्क (R) : मिडिल स्कूल के बच्चों में अपने अधिगम को स्व-नियमन करने की क्षमता नहीं होती है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत है।

[Question ID = 28][Question Description = S18_CDP_Q028]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29)

Thinking of ability as _____ and failure as _____ motivates the students to work harder by putting in more efforts.

- (1) Fixed; humiliating
- (2) Fixed; an opportunity to learn
- (3) Incremental; humiliating
- (4) Incremental; opportunity to learn

योग्यता को _____ और असफलता को _____ के रूप में सोचना छात्रों को अधिक प्रयास करके अधिक मेहनत करने के लिए प्रेरित करता है।

- (1) स्थिर; अपमानजनक
- (2) स्थिर; सीखने का अवसर
- (3) वृद्धिशील; अपमानजनक
- (4) वृद्धिशील; सीखने का अवसर

[Question ID = 29][Question Description = S18_CDP_Q029]

1. 1 [Option ID = 113]

2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) Which of the following factors influences learning ?

- (i) Socio-cultural context of the student
(ii) Age of the student
(iii) Pedagogical strategies to teach a concept
(iv) Teacher's beliefs about the student's ability

- (1) (i), (iii)
(2) (ii), (iii)
(3) (i), (ii), (iii)
(4) (i), (ii), (iii), (iv)

निम्नलिखित में से कौन सा कारक सीखने को प्रभावित करता है ?

- (i) छात्र का सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ
(ii) छात्र की आयु
(iii) एक अवधारणा को पढ़ाने के लिए शैक्षणिक रणनीतियाँ
(iv) छात्र की क्षमता के बारे में शिक्षक का विश्वास

- (1) (i), (iii)
(2) (ii), (iii)
(3) (i), (ii), (iii)
(4) (i), (ii), (iii), (iv)

[Question ID = 30][Question Description = S18_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_P2_CTET

1) The value of $18 \div 3 + 5 \times 6 - 1$ is :

- (1) 31
(2) 65
(3) 40
(4) 35

$18 \div 3 + 5 \times 6 - 1$ का मान है :

- (1) 31
(2) 65
(3) 40
(4) 35

[Question ID = 31][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q031]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2)

If $\left(\frac{3}{5}\right)^5 \times \left(\frac{3}{5}\right)^{-3} = \left(\frac{3}{5}\right)^{5x-3}$, then the value of x is :

- (1) 1
- (2) 0
- (3) 2
- (4) $\frac{2}{5}$

यदि $\left(\frac{3}{5}\right)^5 \times \left(\frac{3}{5}\right)^{-3} = \left(\frac{3}{5}\right)^{5x-3}$ है, तो x का मान है :

- (1) 1
- (2) 0
- (3) 2
- (4) $\frac{2}{5}$

[Question ID = 32][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q032]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3)

If $21168 = p^4 q^3 r^2$, where p , q and r are prime numbers, then the value of $(4p + 3q - 2r)$ is :

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 2
- (4) 3

यदि $21168 = p^4 q^3 r^2$ है, जहाँ p , q और r अभाज्य संख्याएँ हैं, तो $(4p + 3q - 2r)$ का मान है :

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 2
- (4) 3

[Question ID = 33][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q033]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) The value of $[(-20) \div 4] \times (-2) + 6 \times 3 - 1$ is :

- (1) 27
- (2) 22
- (3) 32
- (4) 30

$[(-20) \div 4] \times (-2) + 6 \times 3 - 1$ का मान है :

- (1) 27
- (2) 22
- (3) 32
- (4) 30

[Question ID = 34][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q034]

- 1. 1 [Option ID = 133]
- 2. 2 [Option ID = 134]
- 3. 3 [Option ID = 135]
- 4. 4 [Option ID = 136]

5) The fractions $\frac{30}{25}$, $\frac{27}{81}$, $\frac{22}{25}$ and $\frac{45}{22}$ are written in ascending order as :

- (1) $\frac{27}{81}$, $\frac{30}{25}$, $\frac{45}{22}$, $\frac{22}{25}$
- (2) $\frac{27}{81}$, $\frac{45}{22}$, $\frac{22}{25}$, $\frac{30}{25}$
- (3) $\frac{45}{22}$, $\frac{30}{25}$, $\frac{22}{25}$, $\frac{27}{81}$
- (4) $\frac{27}{81}$, $\frac{22}{25}$, $\frac{30}{25}$, $\frac{45}{22}$

भिन्नोँ $\frac{30}{25}$, $\frac{27}{81}$, $\frac{22}{25}$ और $\frac{45}{22}$ को आरोही क्रम में निम्न प्रकार से लिखा जाता है :

- (1) $\frac{27}{81}$, $\frac{30}{25}$, $\frac{45}{22}$, $\frac{22}{25}$
- (2) $\frac{27}{81}$, $\frac{45}{22}$, $\frac{22}{25}$, $\frac{30}{25}$
- (3) $\frac{45}{22}$, $\frac{30}{25}$, $\frac{22}{25}$, $\frac{27}{81}$
- (4) $\frac{27}{81}$, $\frac{22}{25}$, $\frac{30}{25}$, $\frac{45}{22}$

[Question ID = 35][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q035]

- 1. 1 [Option ID = 137]
- 2. 2 [Option ID = 138]
- 3. 3 [Option ID = 139]

4. 4 [Option ID = 140]

6)

The marked price of an article is ₹ 420. A shopkeeper gives a discount of 15% on the marked price and still makes a profit of 19%. What is the cost price of the article ?

- (1) ₹ 270
- (2) ₹ 290
- (3) ₹ 300
- (4) ₹ 320

किसी वस्तु का अंकित मूल्य ₹ 420 है। एक दुकानदार इस वस्तु को अंकित मूल्य पर 15% की छूट देकर बेचता है, और फिर भी उसे 19% का लाभ प्राप्त होता है। वस्तु का क्रय मूल्य क्या है?

- (1) ₹ 270
- (2) ₹ 290
- (3) ₹ 300
- (4) ₹ 320

[Question ID = 36][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q036]

- 1. 1 [Option ID = 141]
- 2. 2 [Option ID = 142]
- 3. 3 [Option ID = 143]
- 4. 4 [Option ID = 144]

7)

If $x + \frac{1}{x} = 4$, then the value of $x^4 + \frac{1}{x^4}$ is :

- (1) 128
- (2) 194
- (3) 196
- (4) 256

यदि $x + \frac{1}{x} = 4$ है, तो $x^4 + \frac{1}{x^4}$ का मान है :

- (1) 128
- (2) 194
- (3) 196
- (4) 256

[Question ID = 37][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q037]

- 1. 1 [Option ID = 145]
- 2. 2 [Option ID = 146]
- 3. 3 [Option ID = 147]
- 4. 4 [Option ID = 148]

8) One of the factors of the expression $x^2y - xy^2 + x - y$ is :

- (1) $x^2 - y^2$
- (2) $x + y$
- (3) $xy + 1$
- (4) xy

$x^2y - xy^2 + x - y$ का एक गुणखंड है :

- (1) $x^2 - y^2$
- (2) $x + y$
- (3) $xy + 1$
- (4) xy

[Question ID = 38][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q038]

- 1. 1 [Option ID = 149]
- 2. 2 [Option ID = 150]
- 3. 3 [Option ID = 151]
- 4. 4 [Option ID = 152]

9) In the product $(x - 2)(x - 3)(x - 5)$, the co-efficient of x^2 is :

- (1) -30
- (2) 10
- (3) 1
- (4) -10

गुणनफल $(x - 2)(x - 3)(x - 5)$ में x^2 का गुणांक है :

- (1) -30
- (2) 10
- (3) 1
- (4) -10

[Question ID = 39][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q039]

- 1. 1 [Option ID = 153]
- 2. 2 [Option ID = 154]
- 3. 3 [Option ID = 155]
- 4. 4 [Option ID = 156]

10) If $x^2 + y^2 = 6$ and $x^3y + xy^3 + x^2 + y^2 = 36$, then the value of xy is :

- (1) 4
- (2) 3
- (3) 5
- (4) 6

यदि $x^2 + y^2 = 6$ तथा $x^3y + xy^3 + x^2 + y^2 = 36$ है, तो xy का मान है :

- (1) 4
- (2) 3
- (3) 5
- (4) 6

[Question ID = 40][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q040]

- 1. 1 [Option ID = 157]
- 2. 2 [Option ID = 158]
- 3. 3 [Option ID = 159]
- 4. 4 [Option ID = 160]

11) Which of the following is a Pythagorean triplet ?

- (1) 12, 15, 19
- (2) 8, 13, 18
- (3) 5, 12, 13
- (4) 14, 20, 24

निम्न में से कौनसा एक पाइथागोरियन त्रिक है ?

- (1) 12, 15, 19
- (2) 8, 13, 18
- (3) 5, 12, 13
- (4) 14, 20, 24

[Question ID = 41][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q041]

- 1. 1 [Option ID = 161]
- 2. 2 [Option ID = 162]
- 3. 3 [Option ID = 163]
- 4. 4 [Option ID = 164]

12)

If one of the angles of a triangle is 120° , then the angle between the bisectors of the other two angles is :

- (1) 60°
- (2) 120°
- (3) 130°
- (4) 150°

यदि किसी त्रिभुज का एक कोण 120° है, तो इसके अन्य दो कोणों के समद्विभाजकों के बीच का कोण है :

- (1) 60°
- (2) 120°
- (3) 130°
- (4) 150°

[Question ID = 42][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q042]

- 1. 1 [Option ID = 165]
- 2. 2 [Option ID = 166]
- 3. 3 [Option ID = 167]
- 4. 4 [Option ID = 168]

13) A regular polygon of 6 sides has :

- (1) 3 lines of symmetry
- (2) 6 lines of symmetry
- (3) 12 lines of symmetry
- (4) 9 lines of symmetry

6 भुजाओं वाले एक समबहुभुज में होती है :

- (1) 3 सममित रेखाएँ
- (2) 6 सममित रेखाएँ
- (3) 12 सममित रेखाएँ
- (4) 9 सममित रेखाएँ

[Question ID = 43][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q043]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14)

In triangles ABC and DEF, $\angle C = \angle F$, $AC = DF$ and $BC = EF$. If $AB = 4x - 2$ and $DE = 3x - 1$, then the value of x is :

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

त्रिभुजों ABC तथा DEF में $\angle C = \angle F$, $AC = DF$ और $BC = EF$ हैं। यदि $AB = 4x - 2$ तथा $DE = 3x - 1$ है, तब x का मान है :

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

[Question ID = 44][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q044]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15)

Which of the following triplets can form a polyhedron, if the numbers represent the number of faces, vertices and edges, respectively ?

- (1) 4, 4 and 5
- (2) 6, 8 and 12
- (3) 6, 8 and 10
- (4) 5, 6 and 8

निम्नलिखित में से कौनसा त्रिक एक बहुफलक बना सकता है, यदि त्रिक में पहली, दूसरी और तीसरी संख्यायें क्रमशः फलकों, शीर्षों और किनारों की संख्याएँ हैं :

- (1) 4, 4 और 5
- (2) 6, 8 और 12
- (3) 6, 8 और 10
- (4) 5, 6 और 8

[Question ID = 45][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q045]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

16)

The heights of two right circular cylinders are in the ratio of 8 : 5 and their radii of bases are in the ratio of 1 : 2. The ratio of their volumes is :

- (1) 2 : 5
- (2) 1 : 4
- (3) 16 : 25
- (4) 9 : 7

दो लंब वृत्तीय बेलनों की ऊँचाइयाँ 8 : 5 के अनुपात में हैं और उनके आधारों की त्रिज्याएँ 1 : 2 के अनुपात में हैं। उनके आयतनों का अनुपात है :

- (1) 2 : 5
- (2) 1 : 4
- (3) 16 : 25
- (4) 9 : 7

[Question ID = 46][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q046]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

17)

If each edge of a solid cube is increased by 100%, then the percentage increase in its surface area is :

- (1) 100
- (2) 200
- (3) 300
- (4) 400

यदि एक ठोस घन के प्रत्येक किनारे को 100% बढ़ा दिया जाए, तो उसके पृष्ठीय क्षेत्रफल में प्रतिशत वृद्धि होगी :

- (1) 100
- (2) 200
- (3) 300
- (4) 400

[Question ID = 47][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q047]

- 1. 1 [Option ID = 185]
- 2. 2 [Option ID = 186]
- 3. 3 [Option ID = 187]
- 4. 4 [Option ID = 188]

18)

If the sum of the parallel sides of a trapezium is 40 cm and its height is 10 cm, then the area of the trapezium is :

- (1) 400 cm^2
- (2) 200 cm^2
- (3) 40 cm^2
- (4) 100 cm^2

यदि एक समलम्ब की समांतर भुजाओं का योगफल 40 cm है और ऊँचाई 10 cm है, तब समलम्ब का क्षेत्रफल है :

- (1) 400 cm^2
- (2) 200 cm^2
- (3) 40 cm^2
- (4) 100 cm^2

[Question ID = 48][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q048]

- 1. 1 [Option ID = 189]
- 2. 2 [Option ID = 190]
- 3. 3 [Option ID = 191]
- 4. 4 [Option ID = 192]

- 19) Following table shows marks obtained by 40 students. What is the mode of this data ?

Marks obtained	42	36	30	45	50
No. of students	7	10	13	8	2

- (1) 50
(2) 30
(3) 10
(4) 36

इस तालिका में 40 विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त किये अंकों को दर्शाया गया है। इन आंकड़ों का बहुलक क्या है?

प्राप्त अंक :	42	36	30	45	50
विद्यार्थियों की संख्या :	7	10	13	8	2

- (1) 50
(2) 30
(3) 10
(4) 36

[Question ID = 49][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q049]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

20)

Cards numbered as 12, 13, 14, . . . , 51, (one number on one card) are kept in a box and mixed thoroughly. One card is chosen at random from the box. What is the probability that the number on the chosen card is a composite number between 21 and 42 ?

- (1) $\frac{1}{2}$
(2) $\frac{7}{20}$
(3) $\frac{3}{8}$
(4) $\frac{17}{40}$

कार्डों, जिन पर संख्याएँ 12, 13, 14, ..., 51 (एक संख्या एक कार्ड पर) अंकित हैं, एक बक्से में रखा जाता है और अच्छी तरह से मिला दिया जाता है।

बक्से में से एक कार्ड यदृच्छ रूप से निकाला जाता है। निकाले गए कार्ड पर संख्या 21 और 42 के बीच में भाज्य संख्या होगी, उसकी प्रायिकता क्या है?

(1) $\frac{1}{2}$

(2) $\frac{7}{20}$

(3) $\frac{3}{8}$

(4) $\frac{17}{40}$

[Question ID = 50][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q050]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21)

Great Indian mathematician who gave approximate value of π correct to 4 decimal places as 3.1416 is :

- (1) Aryabhatta
- (2) Mahavira
- (3) Brahmagupta
- (4) Srinivasa Ramanujan

महान भारतीय गणितज्ञ जिन्होंने π (पाई) का सन्निकटन मान 4 दशमलव स्थानों तक सही, 3.1416 दिया था, वे हैं :

- (1) आर्यभट्ट
- (2) महावीर
- (3) ब्रह्मगुप्त
- (4) श्रीनिवास रामानुजन

[Question ID = 51][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q051]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22)

Which of the following method is most suitable in establishing the formula for compound interest in class 8 ?

- (1) Laboratory method
- (2) Deductive method
- (3) Problem solving method
- (4) Inductive method

कक्षा 8 में चक्रवृद्धि ब्याज का सूत्र स्थापित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी विधि सबसे उपयुक्त है ?

- (1) प्रयोगशाला विधि
- (2) निगमनात्मक विधि
- (3) समस्या समाधान विधि
- (4) आगमनात्मक विधि

[Question ID = 52][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q052]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

23)

According to Van Hiele's levels of geometric thinking at which level students will be able to draw a right - angled triangle and also name it as Right Scalene Triangle ?

- (1) Visualization
- (2) Analysis
- (3) Relationship
- (4) Axiomatic

वैन हैले के ज्यामितीय चिन्तन के स्तर के अनुसार विद्यार्थी किस स्तर पर एक समकोण त्रिभुज बना पाएंगे जिसे वे एक विषमबाहु समकोण त्रिभुज नाम भी दे पाएँगे ?

- (1) दृश्यीकरण
- (2) विश्लेषण
- (3) संबंधों की समझ
- (4) स्वयंसिद्ध

[Question ID = 53][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q053]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

24)

Which of the following is **NOT** a preventive method for rectifying careless error ?

- (1) Teaching a concept in multiple ways
- (2) Encourage learners to learn different steps in problem solving
- (3) Encourage learners to take the help of calculator and pay attention during problem solving
- (4) Encourage learners to practice a number of similar questions

निम्नलिखित में से कौन लापरवाह त्रुटि को सुधारने के लिए निवारक तरीका **नहीं** है ?

- (1) एक अवधारणा को कई तरीकों से पढ़ाना
- (2) शिक्षार्थियों को समस्या समाधान में चरणों को याद करने के लिए प्रोत्साहित करता
- (3) शिक्षार्थियों को केलकुलेटर की मदद के लिये और समस्या समाधान के दौरान ध्यान देने के लिए प्रोत्साहित करना
- (4) शिक्षार्थियों को उसी प्रकार के कई सवालों को हल करने के लिए प्रोत्साहित करना

[Question ID = 54][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q054]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25)

Which of the following statement is **NOT** true about errors in a mathematics class ?

- (1) Children's errors are natural and inevitable part of their process of learning
- (2) Children's errors are reflections of how children think and learn.
- (3) Children's errors can play a constructive role in helping the teacher to develop mathematical thinking in them.
- (4) Children learn only when there is no error in their responses for a given problem

गणित की कक्षा में त्रुटियों के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य **नहीं** है ?

- (1) बच्चों की त्रुटियाँ उनकी सीखने की प्रक्रिया का स्वाभाविक और अपरिहार्य हिस्सा हैं।
- (2) बच्चों की त्रुटियाँ इस बात का प्रतिबिंब हैं कि बच्चे कैसे सोचते और सीखते हैं।
- (3) गणितीय सोच विकसित करने के लिए बच्चे की त्रुटियाँ एक शिक्षक की मदद करने में रचनात्मक भूमिका निभा सकती है।
- (4) बच्चे तभी सीखते हैं जब किसी समस्या के लिये उनके उत्तर में कोई त्रुटि ना हो।

[Question ID = 55][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q055]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26)

In accordance with the nature of mathematics, which of the following **can not be proven false** ?

- (1) Theorem
- (2) Conjecture
- (3) Hypothesis
- (4) Proposition

गणित की प्रकृति के अनुसार, निम्नलिखित में क्या असत्य सिद्ध नहीं किया जा सकता है?

- (1) प्रमेय
- (2) कन्जेक्चर
- (3) परिकल्पना
- (4) साध्य

[Question ID = 56][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q056]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27)

A teacher draws a rectangle on a graph paper and asks the students to draw some more rectangles but using the same number of squares in graph sheet as in the rectangle drawn by her. Which of the following describes the most appropriate objective of doing this activity ?

- (1) Differentiate between a rectangle and a square
- (2) Rectangles with equal area can have different perimeter
- (3) Rectangles with different area can have same perimeter
- (4) Rectangles with same area always have same perimeter

एक शिक्षिका एक ग्राफ पेपर पर एक आयत बनाती है तथा विद्यार्थियों को कुछ और आयत बनाने के लिए कहती है परन्तु ग्राफ पेपर की उतनी ही संख्या के वर्गों के प्रयोग से जितने शिक्षिका ने आयत बनाते समय प्रयोग किए थे।

निम्नलिखित में से कौन-सा इस गतिविधि को करने का सर्वाधिक उपयुक्त उद्देश्य/लक्ष्य है?

- (1) वर्ग और आयत के बीच अंतर करना
- (2) समान क्षेत्रफल वाले आयतों का परिमाण भिन्न हो सकता है
- (3) भिन्न क्षेत्रफल वाले आयतों का परिमाण समान हो सकता है
- (4) समान क्षेत्रफल वाले आयतों का परिमाण सदैव ही समान होगा

[Question ID = 57][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q057]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28)

Which of the following is **NOT** true about mathematics curriculum ?

- (1) To create positive attitude towards mathematics among children is a major objective of primary stage mathematics curriculum.
- (2) Primary stage mathematics curriculum focuses on teaching abstract concepts through formal algorithm.
- (3) To think, reason, analyse and articulate logically is an objective of mathematics curriculum at secondary level.
- (4) Mathematics curriculum at the higher secondary stage should make the students realise a wide variety of mathematical applications.

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित के पाठ्यक्रम के बारे में सही नहीं है?

- (1) बच्चों में गणित के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण पैदा करना प्राथमिक स्तर के गणित पाठ्यक्रम का प्रमुख उद्देश्य है
- (2) प्राथमिक स्तर पर गणित पाठ्यक्रम, अमूर्त अवधारणाओं को मानक कलनविधि से पढ़ाने पर केंद्रित होता है
- (3) माध्यमिक स्तर पर गणित पाठ्यक्रम का एक उद्देश्य तार्किक रूप से सोचना, विवेचन करना, विश्लेषण करना और स्पष्ट करना है
- (4) उच्च माध्यमिक स्तर पर गणित के पाठ्यक्रम को छात्रों को गणितीय अनुप्रयोगों की एक विस्तृत विविधता का एहसास कराना चाहिए

[Question ID = 58][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q058]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29) Which of the following mathematical reasoning proceeds from concrete to abstract ?

- (1) Deductive reasoning
- (2) Inductive reasoning
- (3) Reductio ad Absurdum
- (4) Analytical reasoning

निम्नलिखित में से कौन-सा गणितीय तर्क ठोस से अमूर्त की ओर बढ़ता है?

- (1) निगमनात्मक तर्क
- (2) आगमनात्मक तर्क
- (3) असंगति प्रदर्शन
- (4) विश्लेषणात्मक तर्क

[Question ID = 59][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q059]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30)

Which of the following is the most appropriate method of teaching experimental probability in a mathematics class ?

- (1) Use more examples from the textbook
- (2) Ask children to toss the coin 5 times and note the outcomes
- (3) Ask children to toss the coin 50 times and note the outcomes
- (4) Discuss the topic in the class

निम्नलिखित में से कौन-सी गणित कक्षा में प्रायोगिक प्रायिकता पढ़ाने की अति उपयुक्त विधि है ?

- (1) पाठ्यपुस्तक से अधिक उदाहरणों का प्रयोग करना
- (2) बच्चों को 5 बार सिक्का उछालने तथा परिणाम लिखने के लिए कहना
- (3) बच्चों को 50 बार सिक्का उछालने तथा परिणाम लिखने के लिए कहना
- (4) कक्षा में विषय पर परिचर्चा (चर्चा) करना

[Question ID = 60][Question Description = S18_Maths Content/Pedagogy_Q060]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- SCIENCE_P2_CTET

1)

How does a periscope work in a submarine ? Choose the correct options.

- (A) Light from an object strikes the top mirror at 45° and bounces off at the same angle to the lower mirror so that a person can see the view outside.
- (B) Light from the lower mirror enters the top mirror at 90° and bounces off at 90° to the top mirror to make the top view visible.
- (C) It is based on laws of reflection.
- (D) It is based on laws of refraction.

- (1) (A) and (B)
- (2) (B) and (C)
- (3) (C) and (D)
- (4) (A) and (C)

किसी पनडुब्बी में परिदर्शी कैसे कार्य करता है ? सही विकल्पों का चयन कीजिए।

- (A) किसी बिंब से प्रकाश 45° पर शीर्ष दर्पण पर पड़ता है और उसी कोण पर निचले दर्पण से परावर्तित होता है जिससे व्यक्ति बाह्य दृश्य देख सकता है।
- (B) प्रकाश निचले दर्पण से शीर्ष दर्पण पर 90° पर आपतित होता है और परावर्तित होकर 90° पर शीर्ष दर्पण पर जाता है जिससे शीर्ष दृश्य दृष्टिगोचर होता है।
- (C) यह परावर्तन के नियमों पर आधारित है।
- (D) यह अपवर्तन के नियमों पर आधारित है।

- (1) (A) और (B)
- (2) (B) और (C)
- (3) (C) और (D)
- (4) (A) और (C)

[Question ID = 61][Question Description = S18_Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Ice floats on water because :

- (A) Being a solid, density of ice is greater than water.
- (B) Ice combines with air which helps it float due to buoyancy.
- (C) Ice undergoes break in hydrogen bonding which makes it float.
- (D) Molecular arrangement in ice is different than in water molecules.

- (1) Only (A)
- (2) (A) and (C)
- (3) (A) and (D)
- (4) Only (D)

बर्फ जल पर तैरती है क्योंकि :

- (A) ठोस होने के कारण बर्फ का घनत्व जल से अधिक है।
- (B) बर्फ वायु से संयुक्त होती है जिससे उत्प्लावकता के कारण इसे तैरने में सहायता मिलती है।
- (C) बर्फ में हाइड्रोजन आबंध टूटते हैं जिससे वह तैरती है।
- (D) बर्फ में आण्विक व्यवस्था जल की अणुओं की व्यवस्था से भिन्न है।

- (1) केवल (A)
- (2) (A) और (C)
- (3) (A) और (D)
- (4) केवल (D)

[Question ID = 62][Question Description = S18_Science_Q062]

- 1. 1 [Option ID = 245]
- 2. 2 [Option ID = 246]
- 3. 3 [Option ID = 247]
- 4. 4 [Option ID = 248]

3)

Assertion : Copper and aluminium wires are usually used for transmission of electricity.

Reason : Copper and aluminium are good conductors and have a high resistivity.

- (1) both **assertion** and **reason** are correct and **reason** is the correct explanation of the **assertion**
- (2) both **assertion** and **reason** are correct but **reason** is not the correct explanation of the **assertion**
- (3) **assertion** is true but **reason** is false
- (4) **assertion** is false but **reason** is true

अभिकथन : कॉपर एवं ऐलुमिनियम के तार प्रायः विद्युत के संचरण में प्रयुक्त होते हैं।

कारण : कॉपर एवं ऐलुमिनियम सुचालक हैं और उनकी प्रतिरोधकता उच्च है।

- (1) अभिकथन एवं कारण दोनों सही हैं और अभिकथन की सही व्याख्या कारण है।
- (2) अभिकथन एवं कारण दोनों सही हैं किन्तु कारण, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) अभिकथन सत्य है किन्तु कारण असत्य है।
- (4) अभिकथन असत्य है किन्तु कारण सत्य है।

[Question ID = 63][Question Description = S18_Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4)
What is the reason for boiling of water at lower temperature at high altitudes ?

- (1) There is increase in atmospheric pressure at higher altitude which leads to lowering of boiling point of water.
- (2) There is decrease in atmospheric pressure at high altitudes which leads to lowering of boiling point of water.
- (3) The energy required to heat water increases at higher altitude leading to lowering of the boiling point of water.
- (4) The energy required for boiling water is higher at higher altitude due to low temperature leading to lowering of boiling point.

ऊँचाइयों पर, कम तापमान पर जल के उबलने का क्या कारण है ?

- (1) ऊँचाइयों पर वायुमंडलीय दाब में वृद्धि होती है जिससे जल का क्वथनांक निम्न हो जाता है।
- (2) ऊँचाइयों पर वायुमंडलीय दाब में ह्रास होता है जिससे जल का क्वथनांक निम्न हो जाता है।
- (3) ऊँचाइयों पर जल गर्म करने के लिए वांछित ऊर्जा में वृद्धि होती है जिससे जल का क्वथनांक निम्न हो जाता है।
- (4) ऊँचाइयों पर कम तापमान होने के कारण जल उबालने के लिए वांछित ऊर्जा उच्च होती है जिससे जल का क्वथनांक निम्न हो जाता है।

[Question ID = 64][Question Description = S18_Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) Read the table below and answer the following question.

Substance	Melting Point (°C)	Boiling Point (°C)
Sodium	98	882
Sulphur	115	444

At what temperature would both the elements be in liquid state ?

- (1) Above 444 °C
- (2) Above 98 °C
- (3) Above 882 °C
- (4) Above 115 °C

नीचे दी गई सारणी पढ़िये और निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर दीजिए।

पदार्थ	गलनांक (°C)	क्वथनांक (°C)
सोडियम	98	882
सल्फर	115	444

किस तापमान पर दोनों तत्व द्रव अवस्था में होंगे ?

- (1) 444 °C से ऊपर
- (2) 98 °C से ऊपर
- (3) 882 °C से ऊपर
- (4) 115 °C से ऊपर

[Question ID = 65][Question Description = S18_Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6) Which of the following statements are correct ?

- (A) Electrostatic force is a non-contact force.
- (B) Ability to lift things with a magnet is an example of contact force.
- (C) Airplane flying through the air is an example of non-contact force.
- (D) Gravitational force is a non-contact force.

- (1) (A) and (D)
- (2) (B) and (C)
- (3) (C) and (D)
- (4) (A) and (B)

निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं ?

- (A) स्थिर-वैद्युत बल एक निःस्पर्शी बल है।
- (B) चुंबक द्वारा वस्तुओं को उठाने की योग्यता स्पर्शी बल का एक उदाहरण है।
- (C) वायु से गुजरता वायुयान निःस्पर्शी बल का एक उदाहरण है।
- (D) गुरुत्वाकर्षण बल एक निःस्पर्शी बल है।

- (1) (A) और (D)
- (2) (B) और (C)
- (3) (C) और (D)
- (4) (A) और (B)

[Question ID = 66][Question Description = S18_Science_Q066]

- 1. 1 [Option ID = 261]
- 2. 2 [Option ID = 262]
- 3. 3 [Option ID = 263]
- 4. 4 [Option ID = 264]

7) Which one of the following statements is NOT correct about sound ?

- (1) Vibration produces sound in humans.
- (2) Sound can travel through vacuum.
- (3) If amplitude becomes twice, loudness will be four times.
- (4) Higher the frequency of vibration, shriller the sound.

ध्वनि के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है ?

- (1) मानवों में कंपन ध्वनि उत्पन्न करता है।
- (2) ध्वनि निर्वात में गति कर सकती है।
- (3) यदि आयाम दोगुना हो जाए, उच्चता चार गुणा हो जाएगी।
- (4) जितनी उच्च कंपन की आवृत्ति, उतनी ही कर्णभेदी ध्वनि।

[Question ID = 67][Question Description = S18_Science_Q067]

- 1. 1 [Option ID = 265]
- 2. 2 [Option ID = 266]
- 3. 3 [Option ID = 267]
- 4. 4 [Option ID = 268]

8)

The pH of four solutions A, B, C and D is 9, 2, 7, 4 respectively. Arrange them in the correct order of acidic strength.

- (1) $A > C > D > B$
- (2) $B > D > C > A$
- (3) $C > D > B > A$
- (4) $D > B > C > A$

चार विलयनों A, B, C और D की pH क्रमशः 9, 2, 7, 4 है। इन्हें अम्लीय प्रबलता के सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

- (1) $A > C > D > B$
- (2) $B > D > C > A$
- (3) $C > D > B > A$
- (4) $D > B > C > A$

[Question ID = 68][Question Description = S18_Science_Q068]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9)

Specify the order of methods that you will use to separate salt mixed in oil and water ?

- (1) Evaporation of oil followed by evaporation of water from salt.
- (2) Use separating funnel to remove water and oil, followed by evaporating water from salt.
- (3) Using decantation of water followed by evaporation of oil from salt.
- (4) Using filtration method to remove salt and letting it dry.

तेल एवं जल में मिश्रित नमक को पृथक् करने के लिए आप किन विधियों का उपयोग करेंगे, उनके क्रम का उल्लेख कीजिए।

- (1) तेल का वाष्पीकरण, तत्पश्चात् लवण से जल का वाष्पीकरण
- (2) जल एवं तेल को निकालने के लिए पृथक्कारी कीप का उपयोग, तत्पश्चात् लवण से जल का वाष्पीकरण
- (3) जल का निस्तारण, तत्पश्चात् लवण से तेल का वाष्पीकरण
- (4) लवण निकालने के लिए निस्पंदन विधि का उपयोग और उसे शुष्क होने देना

[Question ID = 69][Question Description = S18_Science_Q069]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) Consider the following set of reactions :

- (A) $Mg + CuO \rightarrow MgO + Cu$
- (B) $2 Na + MgO \rightarrow Na_2O + Mg$
- (C) $Zn + CuO \rightarrow ZnO + Cu$

What can you infer from the above set of reactions ?

- (1) Reactivity of Cu is more than Mg but less than Na
- (2) Reactivity of Cu is greater than Zn
- (3) Reactivity of Mg is more than Cu but less than Na
- (4) Reactivity of Mg is more than Na

निम्नलिखित अभिक्रियाओं के समुच्चय पर विचार कीजिए :



उपरोक्त अभिक्रियाओं के समुच्चय से आप क्या निष्कर्ष निकाल सकते हैं ?

- (1) Cu की अभिक्रियाशीलता Mg से अधिक किन्तु Na से निम्न है।
- (2) Cu की अभिक्रियाशीलता Zn से अधिक है।
- (3) Mg की अभिक्रियाशीलता Cu से अधिक किन्तु Na से निम्न है।
- (4) Mg की अभिक्रियाशीलता Na से अधिक है।

[Question ID = 70][Question Description = S18_Science_Q070]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) Gold is preferred for making jewellery because it is :

- (a) Malleable
- (b) Resistant to corrosion
- (c) Highly reactive
- (d) Sonorous

- (1) (a) only
- (2) Only (b)
- (3) (a) and (b)
- (4) (a), (b) and (c)

आभूषण निर्माण में सोने को प्राथमिकता दी जाती है क्योंकि यह :

- (a) आघात वर्ध है।
- (b) संक्षारण रोधी है।
- (c) अत्यधिक अभिक्रियाशील है।
- (d) अनुनादी है।

- (1) केवल (a)
- (2) केवल (b)
- (3) (a) और (b)
- (4) (a), (b) और (c)

[Question ID = 71][Question Description = S18_Science_Q071]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

- 12) From the following, identify the set with only physical changes :
- (1) Rusting of iron, melting of ice cream, freezing of wax
 - (2) Freezing of ice cream, melting of chocolate, dissolving of candy
 - (3) Cooking of food, boiling of oil, pounding a herb
 - (4) Rusting of iron, burning of paper, digestion of food

निम्नलिखित किस समुच्चय में केवल भौतिक परिवर्तन समाविष्ट हैं ?

- (1) लोहे को जंग लगाना, आइसक्रीम का पिघलना, मोम का जमना
- (2) आइसक्रीम का जमना, चॉकलेट का पिघलना, कैंडी का घुलना
- (3) भोजन का पकना, तेल का उबलना, जड़ीबूटी कूटना
- (4) लोहे को जंग लगाना, कागज की जलना, भोजन का पाचन

[Question ID = 72][Question Description = S18_Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

- 13) **S1** : Esters are the chemicals which give fruits their smell.
S2 : Polyester is actually a polymer with repeating units of esters.
- (1) Both **S1** and **S2** are correct
 - (2) Both **S1** and **S2** are incorrect
 - (3) **S1** is correct and **S2** is incorrect
 - (4) **S2** is correct and **S1** is incorrect

S1 : एस्टर वे रसायन हैं जो फलों को उनकी सुगंध देते हैं।

S2 : पॉलिएस्टर वास्तव में एक बहुलक है जो एस्टर के एकक की पुनरावृत्ति से बना है।

- (1) **S1** और **S2** दोनों सही हैं।
- (2) **S1** और **S2** दोनों गलत हैं।
- (3) **S1** सही है और **S2** गलत है।
- (4) **S2** सही है और **S1** गलत है।

[Question ID = 73][Question Description = S18_Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) Match the following with their uses.

(A)	Paraffin wax	(i)	Paints
(B)	Bitumen	(ii)	Ointments
(C)	Super phosphate	(iii)	Weedicides
(D)	2,4-D	(iv)	Fertilizer

- (1) (A)-(ii), (B)-(i), (C)-(iv), (D)-(iii)
- (2) (A)-(i), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(iii)
- (3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)
- (4) (A)-(iv), (B)-(ii), (C)-(iii), (D)-(i)

निम्नलिखित को उनके उपयोगों से सुमेलित कीजिए।

(A)	पैराफिन मोम	(i)	पेंट
(B)	बिटुमेन	(ii)	मरहम
(C)	सुपर फॉस्फेट	(iii)	खरपतवारनाशी
(D)	2,4-D	(iv)	उर्वरक

- (1) (A)-(ii), (B)-(i), (C)-(iv), (D)-(iii)
- (2) (A)-(i), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(iii)
- (3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)
- (4) (A)-(iv), (B)-(ii), (C)-(iii), (D)-(i)

[Question ID = 74][Question Description = S18_Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Vaccines provide immunity to our body by :

- (1) Increasing the number of antigen in our body
- (2) Providing antibiotics to our body
- (3) By programming our body to produce anti-inflammatory cells
- (4) By programming our body to produce suitable antibodies

वैक्सिन (टीके) हमारे शरीर को प्रतिरक्षा प्रदान करते हैं :

- (1) हमारे शरीर में प्रतिजन की संख्या में वृद्धि कर
- (2) हमारे शरीर को प्रतिजैविक देकर
- (3) हमारे शरीर को प्रतिप्रदाहक कोशिकाओं के निर्माण के लिए तैयार कर
- (4) हमारे शरीर को उपयुक्त प्रतिरक्षियों को उत्पन्न करने हेतु तैयार कर

[Question ID = 75][Question Description = S18_Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]

3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

- 16) Which of the following statements is incorrect with respect to cells ?
- (1) Prokaryotic cells have nuclear material but no cell membrane.
 - (2) Plastids are present in plant and animal cells.
 - (3) Cell membrane is present in both animal and plant cells.
 - (4) Cell wall is present in plant cell only.

निम्नलिखित में से कौन सा कथन कोशिकाओं के संदर्भ में गलत है ?

- (1) प्राक्केंद्रक कोशिकाओं में केंद्रकीय सामग्री होती है किन्तु कोई कोशिका झिल्ली नहीं होती।
- (2) पादप तथा जीव कोशिकाओं में लवक उपस्थित होते हैं।
- (3) कोशिका झिल्ली जीव और पादप कोशिकाओं दोनों में उपस्थित होती है।
- (4) कोशिका भित्ति केवल पादप कोशिका में होती है।

[Question ID = 76][Question Description = S18_Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

- 17) Which one of the following statements is true about the human circulatory system ?
- (1) Veins have thick walls and no valves present.
 - (2) Deoxygenated blood is blue in colour.
 - (3) Dark clot formed over a cut is due to white blood cells.
 - (4) Veins carry deoxygenated blood.

मानव के परिसंचरण तंत्र के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है ?

- (1) शिराओं की भित्ति मोटी होती है और कोई कपाट नहीं होते।
- (2) विऑक्सीकृत रुधिर नीले रंग का होता है।
- (3) किसी चोट के ऊपर बना गहरा थक्का श्वेत रुधिर कोशिकाओं के कारण है।
- (4) शिराएँ विऑक्सीकृत रुधिर वहन करती हैं।

[Question ID = 77][Question Description = S18_Science_Q077]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

18) Study the table and identify A, B, C and D.

Human and plant diseases	Causative micro-organism	Mode of transmission
Citrus canker	Bacteria	A
Hepatitis-B	Virus	B
Malaria	Protozoa	C
Yellow vein Mosaic of okra	Virus	D

- (1) A-Air, B-Water, C-Mosquito, D-Insect
- (2) A-Water, B-Air, C-Mosquito, D-Insect
- (3) A-Water, B-Water, C-Mosquito, D-Air
- (4) A-Air, B-Water, C-Mosquito, D-Water

सारणी का अध्ययन कीजिए एवं A, B, C और D पहचानिए :

मानव एवं पादप रोग	रोगकारक सूक्ष्मजीवी	संचरण का साधन
सिट्रस कैंकर	जीवाणु	A
हेपेटाइटिस B	विषाणु	B
मलेरिया	प्रोटोजोआ	C
ओकरा (भिण्डी) का पीला शिरा (मोसेक)	विषाणु	D

- (1) A-वायु, B-जल, C-मच्छर, D-कीट
- (2) A-जल, B-वायु, C-मच्छर, D-कीट
- (3) A-जल, B-जल, C-मच्छर, D-वायु
- (4) A-वायु, B-जल, C-मच्छर, D-जल

[Question ID = 78][Question Description = S18_Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

19) Identify the correct word for the following :

- (A) Animals which give birth to young ones
- (B) Animals which lay eggs
- (C) Forms due to fusion of the egg and the sperm
- (D) Transformation of larva to adult through drastic change

(A), (B), (C) and (D) respectively are :

- (1) (A)-oviparous, (B)-asexual reproduction, (C)-zygote, (D)-metamorphosis
- (2) (A)-viviparous, (B)-oviparous, (C)-zygote, (D)-metamorphosis
- (3) (A)-oviparous, (B)-viviparous, (C)-asexual reproduction, (D)-proteins
- (4) (A)-viviparous, (B)-asexual reproduction, (C)-metamorphosis, (D)-zygote

निम्नलिखित के लिए सही पदों की पहचान कीजिए :

- (A) पशु जो शिशु को जन्म देते हैं।
- (B) जीव जो अंडे देते हैं।
- (C) अंड एवं शुक्राणु के संलयन से बनता है।
- (D) लार्वा से व्यस्क में प्रबल परिवर्तन द्वारा परिवर्तन।

(A), (B), (C) और (D) क्रमशः हैं :

- (1) (A)-अण्डप्रजक, (B)-अलैंगिक जनन, (C)-युग्मक, (D)-कायांतरण
- (2) (A)-सजीवप्रजक, (B)-अण्डप्रजक, (C)-युग्मक, (D)-कायांतरण
- (3) (A)-अण्डप्रजक, (B)-सजीवप्रजक, (C)-अलैंगिक जनन, (D)-प्रोटीन
- (4) (A)-सजीवप्रजक, (B)-अलैंगिक जनन, (C)-कायांतरण, (D)-युग्मक

[Question ID = 79][Question Description = S18_Science_Q079]

- 1. 1 [Option ID = 313]
- 2. 2 [Option ID = 314]
- 3. 3 [Option ID = 315]
- 4. 4 [Option ID = 316]

20)

Sehaj's observation about a new plant is that its stem is thick with waxy layers and roots are very deep. Identify the correct habitat of the plant.

- (1) Desert
- (2) Mountain
- (3) Water
- (4) Grassland

एक नए पौधे के विषय में सहज का अवलोकन है कि मौम जैसी परत के साथ उसका तना मोटा है और जड़े अत्यन्त गहरी हैं। पौधे के सही आवास की पहचान कीजिए।

- (1) रेगिस्तान
- (2) पर्वत
- (3) जल
- (4) चरागाह

[Question ID = 80][Question Description = S18_Science_Q080]

- 1. 1 [Option ID = 317]
- 2. 2 [Option ID = 318]
- 3. 3 [Option ID = 319]
- 4. 4 [Option ID = 320]

21)

From the following, identify the statements that are **false** about science.

- (a) All scientific ideas are discovered and tested by controlled experiments.
- (b) When a theory has been supported by a great deal of scientific evidence, it becomes law.
- (c) Scientific ideas are tentative and can be modified or disproved.
- (d) Science is a creative field and scientists need imagination to carry out their work.

- (1) (a) and (b)
- (2) (b) and (c)
- (3) (c) and (d)
- (4) (a) and (d)

निम्नलिखित कथनों में से, वे कथन छाँटिए जो विज्ञान के विषय में असत्य हैं :

- (a) सभी वैज्ञानिक विचारों की खोज होती है और नियंत्रित प्रयोगों द्वारा उनकी जाँच होती है।
- (b) जब कोई सिद्धान्त विज्ञानी प्रमाणों द्वारा समर्थित होता है, तब वह नियम बनता है।
- (c) विज्ञानी विचार प्रयोगात्मक होते हैं और उन्हें संशोधित या अप्रमाणित किया जा सकता है।
- (d) विज्ञान एक सृजनात्मक क्षेत्र है और वैज्ञानिकों को अपना कार्य करने के लिए कल्पनाशीलता की आवश्यकता है।

- (1) (a) और (b)
- (2) (b) और (c)
- (3) (c) और (d)
- (4) (a) और (d)

[Question ID = 81][Question Description = S18_Science_Q081]

- 1. 1 [Option ID = 321]
- 2. 2 [Option ID = 322]
- 3. 3 [Option ID = 323]
- 4. 4 [Option ID = 324]

22) Concept mapping is NOT used as a tool for :

- (1) eliciting ideas of learners
- (2) lesson planning
- (3) assessment
- (4) mapping student's progress

संप्रत्यय का मानचित्रण एक उपकरण के रूप में उपयोग **नहीं** किया जा सकता :

- (1) शिक्षार्थियों के विचार निकलवाने के लिए
- (2) पाठयोजना बनाने के लिए
- (3) आकलन के लिए
- (4) विद्यार्थियों की प्रगति का मानचित्रण करने के लिए

[Question ID = 82][Question Description = S18_Science_Q082]

- 1. 1 [Option ID = 325]
- 2. 2 [Option ID = 326]
- 3. 3 [Option ID = 327]

23)

The NCERT, Grade 8, Science textbook asks children to talk to grandparents and other elderly people in the neighborhood and find out from them the sewage disposal systems available in their time. What is the purpose of such kind of activities ?

- (a) It helps students to understand the changes that have taken place during recent years.
- (b) It helps students be thankful for new advancements and judge the past.
- (c) It helps students to go out for a fun activity and break the monotony of classroom activities.
- (d) It helps students to develop skills of making a question, asking questions, gathering information, etc.
- (e) It helps students explore different sources of information other than textbooks.

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (b), (d), (e)
- (3) (a), (d), (e)
- (4) (a), (b), (d), (e)

NCERT की कक्षा 8 की विज्ञान की पाठ्यपुस्तक, बच्चों से उनके दादा-दादी और पड़ोस के अन्य बुजुर्गों से बात करने और यह जानने कि उनके समय में वाहितमल निपटान की कौनसी निकाय उपलब्ध थी, कहती है ?

- (a) यह विद्यार्थियों को उन परिवर्तनों को समझने में मदद करती है जो अभी हाल ही के वर्षों में हुए हैं।
- (b) यह विद्यार्थियों को भूतकाल के विषय में निर्णय लेने और नवीन प्रगतियों के प्रति कृतज्ञ होने में मदद करती है।
- (c) यह विद्यार्थियों को मनोरंजक क्रियाकलाप के लिए बाहर जाने एवं कक्षाकक्ष के क्रियाकलापों की नीरसता तोड़ने में मदद करती है।
- (d) यह विद्यार्थियों को एक प्रश्न का निर्माण करने के कौशल का विकास करने, प्रश्न पूछने, सूचना एकत्र करने इत्यादि में मदद करती है।
- (e) यह विद्यार्थियों को पाठ्यपुस्तकों के अलावा सूचना के अन्य स्रोतों को खोजने में मदद करती है।

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (b), (d), (e)
- (3) (a), (d), (e)
- (4) (a), (b), (d), (e)

[Question ID = 83][Question Description = S18_Science_Q083]

- 1. 1 [Option ID = 329]
- 2. 2 [Option ID = 330]
- 3. 3 [Option ID = 331]
- 4. 4 [Option ID = 332]

24)

Which of the following are recommendations of NCF 2005 for upper primary science teaching and learning ?

- (A) Creating learning situations in the context of children.
- (B) Creating situations for children to construct their own knowledge.
- (C) Vocational education needs to be integrated with science.
- (D) Concepts should be taught through a disciplinary approach.

- (1) (A) and (B)
- (2) (A) and (C)
- (3) (A), (B) and (C)
- (4) (B) and (D)

निम्नलिखित में से, उच्च प्राथमिक विज्ञान शिक्षण एवं अधिगम के लिए NCF 2005 की क्या अनुशंसाएँ हैं ?

- (A) बच्चों से संबंधित अधिगम स्थितियों का निर्माण।
- (B) बच्चों के लिए ऐसी स्थितियाँ, जहाँ वे स्वयं ज्ञान निर्माण कर सकें, सृजन करना।
- (C) व्यावसायिक शिक्षा का विज्ञान के साथ समाकलित होना आवश्यक है।
- (D) संप्रत्ययों को एक विषयपरक उपागम से सिखाना चाहिए।

- (1) (A) और (B)
- (2) (A) और (C)
- (3) (A), (B) और (C)
- (4) (B) और (D)

[Question ID = 84][Question Description = S18_Science_Q084]

- 1. 1 [Option ID = 333]
- 2. 2 [Option ID = 334]
- 3. 3 [Option ID = 335]
- 4. 4 [Option ID = 336]

25)

A teacher begins with a discussion of acid and base, their properties, occurrence in everyday life, pH and indicators. After teaching acid-bases the teacher arranges verification activities of acid-bases. This approach to sequencing of teaching-learning activity will be termed as :

- (1) Inductive
- (2) Deductive
- (3) Constructivist
- (4) Inquiry based

एक शिक्षक अम्ल और क्षार, उनके गुणधर्म, दैनिक जीवन में उनकी उपलब्धता, pH और सूचकों से चर्चा आरंभ करता है। अम्ल-क्षारों के शिक्षण उपरान्त शिक्षक अम्ल-क्षारों के लिए पुष्टिकरण आधारित क्रियाकलाप आयोजित करता है। शिक्षण-अधिगम क्रियाकलाप की श्रेणीबद्धता के इस उपागम को कहा जाएगा :

- (1) आगमनात्मक
- (2) निगमनात्मक
- (3) संरचनात्मक
- (4) जाँच-आधारित

[Question ID = 85][Question Description = S18_Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

26) Samar has the following views on open book questions for assessment.

- (a) It reduces fear of assessment in students.
- (b) It gives full opportunity to students to explore the book.
- (c) It reduces burden of memorizing any answers and is unfair to bright students.
- (d) It helps to gauge the conceptual understanding of the student.

Select the view/views that are aligned with the spirit of open book questions.

- (1) (a), (b)
- (2) (a), (c) and (d)
- (3) (a), (b) and (c)
- (4) (a), (b) and (d)

मूल्यांकन के लिए खुली-पुस्तक प्रश्नों के विषय में समर के विचार निम्नलिखित हैं :

- (a) यह विद्यार्थियों में मूल्यांकन के भय को कम करता है।
- (b) यह विद्यार्थियों को पुस्तक की खोज करने के पूर्ण अवसर देता है।
- (c) यह किसी भी उत्तर को याद करने का भार कम करता है और होनहार विद्यार्थियों के लिए अनुचित है।
- (d) यह विद्यार्थी की संप्रत्यय समझ का आकलन करने में मदद करता है।

उन विचार/विचारों का चयन कीजिए जो खुली पुस्तक के प्रश्नों के भाव के साथ सम्मिलित होता है।

- (1) (a), (b)
- (2) (a), (c) और (d)
- (3) (a), (b) और (c)
- (4) (a), (b) और (d)

[Question ID = 86][Question Description = S18_Science_Q086]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

27) Divergent questions in science help learners to :

- (a) Develop multiple views
- (b) Improve their thinking strategies
- (c) Engage in classroom discussions
- (d) Arrive at one answer

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (a), (c), (d)
- (3) (b), (c), (d)
- (4) (a) and (b) only

विज्ञान में अपसारी प्रश्न शिक्षार्थियों की मदद करता है :

- (a) बहुल विचारों के विकास में
- (b) उनकी चिंतन कार्यनीतियों के सुधार में
- (c) कक्षाकक्ष परिचर्चाओं में व्यस्त रखने में
- (d) एक उत्तर तक पहुँचने में

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (a), (c), (d)
- (3) (b), (c), (d)
- (4) केवल (a) और (b)

[Question ID = 87][Question Description = S18_Science_Q087]

- 1. 1 [Option ID = 345]
- 2. 2 [Option ID = 346]
- 3. 3 [Option ID = 347]
- 4. 4 [Option ID = 348]

28)

Which of the following is **NOT** an objective of using discrepant events in science classroom ?

- (1) It helps teachers to elicit misconceptions in students.
- (2) It helps to create cognitive conflict in students.
- (3) It helps student to view their ideas differently.
- (4) It helps weak students to perform well in assessment.

विज्ञान के कक्षाकक्ष में विसंगत घटनाओं के उपयोग का निम्नलिखित में से क्या एक उद्देश्य **नहीं** है ?

- (1) यह विद्यार्थियों में भ्रान्तियाँ उजागर करने में शिक्षकों की सहायता करता है।
- (2) यह विद्यार्थियों में संज्ञानात्मक द्वन्द्व उत्पन्न करने में सहायता करता है।
- (3) यह विद्यार्थी को अपने विचारों को भिन्न ढंग से देखने में मदद करता है।
- (4) यह कमजोर विद्यार्थियों को आकलन में अच्छा प्रदर्शन करने में मदद करता है।

[Question ID = 88][Question Description = S18_Science_Q088]

- 1. 1 [Option ID = 349]
- 2. 2 [Option ID = 350]
- 3. 3 [Option ID = 351]
- 4. 4 [Option ID = 352]

29)

The science textbooks often have coloured boxes with interesting stories of the past. There is information about William Harvey (A.D. 1578-1657) who discovered the circulation of the blood and how it was not accepted at that time. He was ridiculed for his ideas. (NCERT, Grade-7)

What are the objectives of science teaching-learning that are fulfilled by including the above in the textbook ?

- (a) To develop a historical perspective for the development of a concept.
- (b) To develop a sense that new ideas take time to be accepted.
- (c) To develop open-mindedness in science.
- (d) To include fun element in science which are not for testing.

- (1) Only (a) and (c)
- (2) Only (c) and (d)
- (3) Only (a) and (d)
- (4) (a), (b) and (c)

विज्ञान की पाठ्यपुस्तकों में प्रायः भूतकाल की रुचिपूर्ण कहानियाँ रंगीन बॉक्सों में दी गई होती हैं। विलियम हार्वे (A.D. 1578-1657) जिन्होंने रुधिर के परिसंचरण की खोज की थी और किस प्रकार वह उस समय स्वीकार नहीं की गई थी, के विषय में सूचना दी गई है। उनका उनके विचारों के लिए उपहास किया गया था। (एन.सी.ई.आर.टी. स्तर-7)

विज्ञान के शिक्षण-अधिगम के ऐसे कौन से उद्देश्य हैं जो पाठ्यपुस्तक में उपरोक्त को सम्मिलित करने से पूर्ण हुए हैं ?

- (a) संप्रत्यय के विकास के लिए ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य का विकास करना।
- (b) यह समझ विकसित करना कि नये विचारों को स्वीकार करने में समय लगता है।
- (c) विज्ञान में खुले-मस्तिष्क/मानस का विकास करना।
- (d) विज्ञान में खेल को सम्मिलित करना जिसका आकलन नहीं करना है।

- (1) केवल (a) और (c)
- (2) केवल (c) और (d)
- (3) केवल (a) और (d)
- (4) (a), (b) और (c)

[Question ID = 89][Question Description = S18_Science_Q089]

- 1. 1 [Option ID = 353]
- 2. 2 [Option ID = 354]
- 3. 3 [Option ID = 355]
- 4. 4 [Option ID = 356]

30)

Assertion : The facts of science serve as the foundation for concepts, principles and theories.

Reason : Facts in science are static and do not change.

- (1) both **assertion** and **reason** are correct and **reason** is the correct explanation of the **assertion**
- (2) both **assertion** and **reason** are correct but **reason** is not the correct explanation of the **assertion**
- (3) **assertion** is true but **reason** is false
- (4) **assertion** is false but **reason** is true

अभिकथन : विज्ञान के तथ्य उसके संप्रत्ययों, नियमों और सिद्धान्तों के लिए आधार का कार्य करते हैं।

कारण : विज्ञान के तथ्य स्थायी हैं और परिवर्तित नहीं होते।

- (1) अभिकथन और कारण दोनों सही हैं और अभिकथन की सही व्याख्या कारण है।
- (2) अभिकथन और कारण दोनों सही हैं किन्तु कारण, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) अभिकथन सत्य है किन्तु कारण असत्य है।
- (4) अभिकथन असत्य है किन्तु कारण सत्य है।

[Question ID = 90][Question Description = S18_Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- HIN_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारतीय समाज बहुभाषिक है। इस समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं, लेकिन कक्षाओं में समाज की भाषिक वास्तविकता को नज़र अंदाज़ करके उन पर लक्ष्य भाषा के रूप लाद दिए जाते हैं इससे बच्चों की सृजनात्मकता तथा समझ पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना, सीखने-सिखाने की बहुभाषिक दृष्टि का महत्वपूर्ण पहलू है। बहुभाषिकता ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक से अधिक भाषाओं के उपयोग को स्वीकार किया जाता है। एक ही समय में मातृभाषा के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषा/भाषाओं तथा अन्य भाषा को सुनने व समझने, बोलने व व्यक्त करने, लिखने तथा पढ़ने को महत्व दिया जाना बहुभाषिकता का उद्देश्य है। भाषाविदों का मानना है कि कोई भी भाषा अन्य भाषाओं से मिलकर विकसित होती है। भाषा के विकास का मतलब उसके शब्द भंडार में वृद्धि का होना, उसकी अभिव्यक्ति की विधाओं का विस्तार होना, उसमें ज्ञान के नए अवसरों की संभावनाओं का खुलना आदि होता है। एक से अधिक भाषाओं/भाषिक व्यवहार करने वालों के पास बिंब, विधा, शब्द-चयन, उदाहरण आदि का भंडार एक ही भाषा जानने वाले की तुलना में अधिक होता है।

सही कथन की पहचान करें।

- (1) भारतीय समाज एकलभाषी है।
- (2) भाषाएँ एक-दूसरे के विकास को अवरुद्ध करती हैं।
- (3) समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं।
- (4) बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना आवश्यक नहीं है।

[Question ID = 181][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q091]

1. 1 [Option ID = 721]
2. 2 [Option ID = 722]
3. 3 [Option ID = 723]
4. 4 [Option ID = 724]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारतीय समाज बहुभाषिक है। इस समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं, लेकिन कक्षाओं में समाज की भाषिक वास्तविकता को नजर अंदाज करके उन पर लक्ष्य भाषा के रूप लाद दिए जाते हैं इससे बच्चों की सृजनात्मकता तथा समझ पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना, सीखने-सिखाने की बहुभाषिक दृष्टि का महत्वपूर्ण पहलू है। बहुभाषिकता ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक से अधिक भाषाओं के उपयोग को स्वीकार किया जाता है। एक ही समय में मातृभाषा के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषा/भाषाओं तथा अन्य भाषा को सुनने व समझने, बोलने व व्यक्त करने, लिखने तथा पढ़ने को महत्व दिया जाना बहुभाषिकता का उद्देश्य है। भाषाविदों का मानना है कि कोई भी भाषा अन्य भाषाओं से मिलकर विकसित होती है। भाषा के विकास का मतलब उसके शब्द भंडार में वृद्धि का होना, उसकी अभिव्यक्ति की विधाओं का विस्तार होना, उसमें ज्ञान के नए अवसरों की संभावनाओं का खुलना आदि होता है। एक से अधिक भाषाओं/भाषिक व्यवहार करने वालों के पास बिंब, विधा, शब्द-चयन, उदाहरण आदि का भंडार एक ही भाषा जानने वाले की तुलना में अधिक होता है।

बहुभाषिकता का क्या उद्देश्य है ?

- (1) विभिन्न भाषाओं को बोलना व उनमें व्यक्त कर पाना
- (2) केवल लक्ष्य भाषा में शिक्षण अधिगम करना
- (3) देश की कार्यालयी भाषा में लिखना व पढ़ना
- (4) हिंदी में साहित्य सृजन करना

[Question ID = 182][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 725]
2. 2 [Option ID = 726]
3. 3 [Option ID = 727]
4. 4 [Option ID = 728]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारतीय समाज बहुभाषिक है। इस समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं, लेकिन कक्षाओं में समाज की भाषिक वास्तविकता को नजर अंदाज करके उन पर लक्ष्य भाषा के रूप लाद दिए जाते हैं इससे बच्चों की सृजनात्मकता तथा समझ पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना, सीखने-सिखाने की बहुभाषिक दृष्टि का महत्वपूर्ण पहलू है। बहुभाषिकता ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक से अधिक भाषाओं के उपयोग को स्वीकार किया जाता है। एक ही समय में मातृभाषा के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषा/भाषाओं तथा अन्य भाषा को सुनने व समझने, बोलने व व्यक्त करने, लिखने तथा पढ़ने को महत्व दिया जाना बहुभाषिकता का उद्देश्य है। भाषाविदों का मानना है कि कोई भी भाषा अन्य भाषाओं से मिलकर विकसित होती है। भाषा के विकास का मतलब उसके शब्द भंडार में वृद्धि का होना, उसकी अभिव्यक्ति की विधाओं का विस्तार होना, उसमें ज्ञान के नए अवसरों की संभावनाओं का खुलना आदि होता है। एक से अधिक भाषाओं/भाषिक व्यवहार करने वालों के पास बिंब, विधा, शब्द-चयन, उदाहरण आदि का भंडार एक ही भाषा जानने वाले की तुलना में अधिक होता है।

कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमता का उपयोग क्यों करना चाहिए? क्योंकि :

- (1) बच्चों की सृजनात्मकता बाधित होती है।
- (2) बच्चे एकल भाषी होते हैं।
- (3) बच्चों में समझ बनाने की क्षमता सीमित होती है।
- (4) बच्चों की समझ का विस्तार होता है।

[Question ID = 183][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 729]
2. 2 [Option ID = 730]
3. 3 [Option ID = 731]
4. 4 [Option ID = 732]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारतीय समाज बहुभाषिक है। इस समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं, लेकिन कक्षाओं में समाज की भाषिक वास्तविकता को नजर अंदाज करके उन पर लक्ष्य भाषा के रूप लाद दिए जाते हैं इससे बच्चों की सृजनात्मकता तथा समझ पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना, सीखने-सिखाने की बहुभाषिक दृष्टि का महत्वपूर्ण पहलू है। बहुभाषिकता ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक से अधिक भाषाओं के उपयोग को स्वीकार किया जाता है। एक ही समय में मातृभाषा के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषा/भाषाओं तथा अन्य भाषा को सुनने व समझने, बोलने व व्यक्त करने, लिखने तथा पढ़ने को महत्व दिया जाना बहुभाषिकता का उद्देश्य है। भाषाविदों का मानना है कि कोई भी भाषा अन्य भाषाओं से मिलकर विकसित होती है। भाषा के विकास का मतलब उसके शब्द भंडार में वृद्धि का होना, उसकी अभिव्यक्ति की विधाओं का विस्तार होना, उसमें ज्ञान के नए अवसरों की संभावनाओं का खुलना आदि होता है। एक से अधिक भाषाओं/भाषिक व्यवहार करने वालों के पास बिंब, विधा, शब्द-चयन, उदाहरण आदि का भंडार एक ही भाषा जानने वाले की तुलना में अधिक होता है।

भाषा के विकास से क्या अभिप्राय है ?

- (1) शब्द भंडार का सीमित होना
- (2) अभिव्यक्ति के लिए अपार संभावनाएँ होना
- (3) संविधान की सूची में स्थान प्राप्त करना
- (4) भाषा संबंधी पाठ्यक्रमों में वृद्धि होना

[Question ID = 184][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 733]
2. 2 [Option ID = 734]
3. 3 [Option ID = 735]
4. 4 [Option ID = 736]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारतीय समाज बहुभाषिक है। इस समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं, लेकिन कक्षाओं में समाज की भाषिक वास्तविकता को नजर अंदाज करके उन पर लक्ष्य भाषा के रूप लाद दिए जाते हैं इससे बच्चों की सृजनात्मकता तथा समझ पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना, सीखने-सिखाने की बहुभाषिक दृष्टि का महत्वपूर्ण पहलू है। बहुभाषिकता ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक से अधिक भाषाओं के उपयोग को स्वीकार किया जाता है। एक ही समय में मातृभाषा के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषा/भाषाओं तथा अन्य भाषा को सुनने व समझने, बोलने व व्यक्त करने, लिखने तथा पढ़ने को महत्व दिया जाना बहुभाषिकता का उद्देश्य है। भाषाविदों का मानना है कि कोई भी भाषा अन्य भाषाओं से मिलकर विकसित होती है। भाषा के विकास का मतलब उसके शब्द भंडार में वृद्धि का होना, उसकी अभिव्यक्ति की विधाओं का विस्तार होना, उसमें ज्ञान के नए अवसरों की संभावनाओं का खुलना आदि होता है। एक से अधिक भाषाओं/भाषिक व्यवहार करने वालों के पास बिंब, विधा, शब्द-चयन, उदाहरण आदि का भंडार एक ही भाषा जानने वाले की तुलना में अधिक होता है।

एकलभाषी विद्यार्थी की तुलना में बहुभाषी विद्यार्थी के पास क्या-क्या अधिक होने की संभावनाएँ अधिक हैं?

- (1) शब्दचयन, अधिकार, बिंब
- (2) ज्ञान, सत्ता, उदाहरणों का भंडार
- (3) शब्द चयन, बिंब, विधाएँ
- (4) पठन में रूचि, बिंब व शब्द भंडार

[Question ID = 185][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 737]
2. 2 [Option ID = 738]
3. 3 [Option ID = 739]
4. 4 [Option ID = 740]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारतीय समाज बहुभाषिक है। इस समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं, लेकिन कक्षाओं में समाज की भाषिक वास्तविकता को नजर अंदाज करके उन पर लक्ष्य भाषा के रूप लाद दिए जाते हैं इससे बच्चों की सृजनात्मकता तथा समझ पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना, सीखने-सिखाने की बहुभाषिक दृष्टि का महत्वपूर्ण पहलू है। बहुभाषिकता ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक से अधिक भाषाओं के उपयोग को स्वीकार किया जाता है। एक ही समय में मातृभाषा के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषा/भाषाओं तथा अन्य भाषा को सुनने व समझने, बोलने व व्यक्त करने, लिखने तथा पढ़ने को महत्व दिया जाना बहुभाषिकता का उद्देश्य है। भाषाविदों का मानना है कि कोई भी भाषा अन्य भाषाओं से मिलकर विकसित होती है। भाषा के विकास का मतलब उसके शब्द भंडार में वृद्धि का होना, उसकी अभिव्यक्ति की विधाओं का विस्तार होना, उसमें ज्ञान के नए अवसरों की संभावनाओं का खुलना आदि होता है। एक से अधिक भाषाओं/भाषिक व्यवहार करने वालों के पास बिंब, विधा, शब्द-चयन, उदाहरण आदि का भंडार एक ही भाषा जानने वाले की तुलना में अधिक होता है।

कक्षाओं में बहुभाषिक स्थिति को नजरअंदाज करने से क्या अभिप्राय है?

- (1) बच्चों को किसी भी भाषा में बोलने की अनुमति।
- (2) बच्चों को मातृभाषा व लक्ष्य भाषा में शिक्षण अधिगम करवाना।
- (3) त्रिभाषा सूत्र का पालन करना।
- (4) केवल लक्ष्य भाषा का ही प्रयोग करना।

[Question ID = 186][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 741]
2. 2 [Option ID = 742]
3. 3 [Option ID = 743]
4. 4 [Option ID = 744]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारतीय समाज बहुभाषिक है। इस समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं, लेकिन कक्षाओं में समाज की भाषिक वास्तविकता को नज़र अंदाज़ करके उन पर लक्ष्य भाषा के रूप लाद दिए जाते हैं इससे बच्चों की सृजनात्मकता तथा समझ पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना, सीखने-सिखाने की बहुभाषिक दृष्टि का महत्वपूर्ण पहलू है। बहुभाषिकता ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक से अधिक भाषाओं के उपयोग को स्वीकार किया जाता है। एक ही समय में मातृभाषा के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषा/भाषाओं तथा अन्य भाषा को सुनने व समझने, बोलने व व्यक्त करने, लिखने तथा पढ़ने को महत्व दिया जाना बहुभाषिकता का उद्देश्य है। भाषाविदों का मानना है कि कोई भी भाषा अन्य भाषाओं से मिलकर विकसित होती है। भाषा के विकास का मतलब उसके शब्द भंडार में वृद्धि का होना, उसकी अभिव्यक्ति की विधाओं का विस्तार होना, उसमें ज्ञान के नए अवसरों की संभावनाओं का खुलना आदि होता है। एक से अधिक भाषाओं/भाषिक व्यवहार करने वालों के पास बिंब, विधा, शब्द-चयन, उदाहरण आदि का भंडार एक ही भाषा जानने वाले की तुलना में अधिक होता है।

कौन-सा शब्द भिन्न है ?

- (1) बोलना
- (2) सुनना
- (3) पढ़ना
- (4) खुलना

[Question ID = 187][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 745]
2. 2 [Option ID = 746]
3. 3 [Option ID = 747]
4. 4 [Option ID = 748]

8)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारतीय समाज बहुभाषिक है। इस समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं, लेकिन कक्षाओं में समाज की भाषिक वास्तविकता को नज़र अंदाज़ करके उन पर लक्ष्य भाषा के रूप लाद दिए जाते हैं इससे बच्चों की सृजनात्मकता तथा समझ पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना, सीखने-सिखाने की बहुभाषिक दृष्टि का महत्वपूर्ण पहलू है। बहुभाषिकता ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक से अधिक भाषाओं के उपयोग को स्वीकार किया जाता है। एक ही समय में मातृभाषा के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषा/भाषाओं तथा अन्य भाषा को सुनने व समझने, बोलने व व्यक्त करने, लिखने तथा पढ़ने को महत्व दिया जाना बहुभाषिकता का उद्देश्य है। भाषाविदों का मानना है कि कोई भी भाषा अन्य भाषाओं से मिलकर विकसित होती है। भाषा के विकास का मतलब उसके शब्द भंडार में वृद्धि का होना, उसकी अभिव्यक्ति की विधाओं का विस्तार होना, उसमें ज्ञान के नए अवसरों की संभावनाओं का खुलना आदि होता है। एक से अधिक भाषाओं/भाषिक व्यवहार करने वालों के पास बिंब, विधा, शब्द-चयन, उदाहरण आदि का भंडार एक ही भाषा जानने वाले की तुलना में अधिक होता है।

किस शब्द में 'ता' प्रत्यय लगाकर नया सार्थक शब्द बनाया जा सकता है ?

- (1) क्षेत्रीय
- (2) संभावना
- (3) प्रक्रिया
- (4) उद्देश्य

[Question ID = 188][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 749]
2. 2 [Option ID = 750]
3. 3 [Option ID = 751]
4. 4 [Option ID = 752]

9)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारतीय समाज बहुभाषिक है। इस समाज के सभी बच्चे बहुभाषिक होते हैं, लेकिन कक्षाओं में समाज की भाषिक वास्तविकता को नज़र अंदाज़ करके उन पर लक्ष्य भाषा के रूप लाद दिए जाते हैं इससे बच्चों की सृजनात्मकता तथा समझ पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। कक्षा में बच्चों की बहुभाषिक क्षमताओं का उपयोग करना, सीखने-सिखाने की बहुभाषिक दृष्टि का महत्वपूर्ण पहलू है। बहुभाषिकता ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक से अधिक भाषाओं के उपयोग को स्वीकार किया जाता है। एक ही समय में मातृभाषा के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषा/भाषाओं तथा अन्य भाषा को सुनने व समझने, बोलने व व्यक्त करने, लिखने तथा पढ़ने को महत्व दिया जाना बहुभाषिकता का उद्देश्य है। भाषाविदों का मानना है कि कोई भी भाषा अन्य भाषाओं से मिलकर विकसित होती है। भाषा के विकास का मतलब उसके शब्द भंडार में वृद्धि का होना, उसकी अभिव्यक्ति की विधाओं का विस्तार होना, उसमें ज्ञान के नए अवसरों की संभावनाओं का खुलना आदि होता है। एक से अधिक भाषाओं/भाषिक व्यवहार करने वालों के पास बिंब, विधा, शब्द-चयन, उदाहरण आदि का भंडार एक ही भाषा जानने वाले की तुलना में अधिक होता है।

‘बिंब’ का अर्थ क्या है?

- (1) सूक्ष्म कण
- (2) गोल टीका
- (3) व्यंजना शक्ति से निकलने वाला अर्थ
- (4) अत्यंत सूक्ष्म गोल आकृति का चिन्ह

[Question ID = 189][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 753]
2. 2 [Option ID = 754]
3. 3 [Option ID = 755]
4. 4 [Option ID = 756]

Topic:- HIN_Q100-105_L1_P2_CTET

1)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।
ज्योतिर्मय यह देश हमारा,
धवल हिमालय के ललाट पर, अरुण तिलक अति न्यारा।
कोटि-कोटि संवत्सर से यह चलता पथिक सनातन।
अंधकारमय पतन-निशा में,
दीप्तिमान स्वप्नों से पावन ॥
पुण्य श्लोक यह श्रेय पंथ का, कोटि-कोटि जन-गण का प्यारा
महिमामय स्मृतियों से जगमग,
अजर-अमर यह चिर-चिर सुन्दर ॥
जगत्-वंद्य, विश्रुत गरिमामय,
अगणित गुण-गाथा से मनहर ॥
यह पुराण नित नूतन गतिमय, जीवन-मरण सहारा।
घोर मूर्छना में स्पन्दनमय,
जागृति में कम्पित पीड़ामय ॥

किन पंक्तियों से भाव निकलता है कि हमारा देश समूचे संसार में वंदनीय है?

- (1) दीप्तिमान स्वप्नों से पावन ॥
- (2) जगत्-वंद्य विश्रुत गरिमामय,
- (3) कोटि-कोटि संवत्सर से यह
- (4) ज्योतिर्मय यह देश हमारा

[Question ID = 190][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q100]

1. 1 [Option ID = 757]
2. 2 [Option ID = 758]
3. 3 [Option ID = 759]
4. 4 [Option ID = 760]

2)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।
ज्योतिर्मय यह देश हमारा,
धवल हिमालय के ललाट पर, अरुण तिलक अति न्यारा।
कोटि-कोटि संवत्सर से यह चलता पथिक सनातन।
अंधकारमय पतन-निशा में,
दीप्तिमान स्वप्नों से पावन ॥
पुण्य श्लोक यह श्रेय पंथ का, कोटि-कोटि जन-गण का प्यारा
महिमामय स्मृतियों से जगमग,
अजर-अमर यह चिर-चिर सुन्दर ॥
जगत्-वंद्य, विश्रुत गरिमामय,
अगणित गुण-गाथा से मनहर ॥
यह पुराण नित नूतन गतिमय, जीवन-मरण सहारा।
घोर मूर्छना में स्पन्दनमय,
जागृति में कम्पित पीड़ामय ॥

प्रस्तुत काव्यांश का केन्द्रीय भाव क्या है ?

- (1) देश के संघर्ष काल का चित्रण
- (2) देश के निर्माण काल का चित्रण
- (3) देश के गौरवमय यश का चित्रण
- (4) देश की चुनौतियों का चित्रण

[Question ID = 191][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q101]

1. 1 [Option ID = 761]
2. 2 [Option ID = 762]
3. 3 [Option ID = 763]
4. 4 [Option ID = 764]

3)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।
ज्योतिर्मय यह देश हमारा,
धवल हिमालय के ललाट पर, अरुण तिलक अति न्यारा।
कोटि-कोटि संवत्सर से यह चलता पथिक सनातन।
अंधकारमय पतन-निशा में,
दीप्तिमान स्वप्नों से पावन ॥
पुण्य श्लोक यह श्रेय पंथ का, कोटि-कोटि जन-गण का प्यारा
महिमामय स्मृतियों से जगमग,
अजर-अमर यह चिर-चिर सुन्दर ॥
जगत्-वंद्य, विश्रुत गरिमामय,
अगणित गुण-गाथा से मनहर ॥
यह पुराण नित नूतन गतिमय, जीवन-मरण सहारा।
घोर मूर्छना में स्पन्दनमय,
जागृति में कम्पित पीड़ामय ॥

कवि ने देश के कल्याणकारी मार्ग को किसके समान माना है ?

- (1) स्वर्ग भूमि
- (2) हिमालय पर्वत
- (3) चलते रहनेवाला पथिक
- (4) पवित्र श्लोक

[Question ID = 192][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q102]

1. 1 [Option ID = 765]
2. 2 [Option ID = 766]
3. 3 [Option ID = 767]
4. 4 [Option ID = 768]

4)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।
ज्योतिर्मय यह देश हमारा,
धवल हिमालय के ललाट पर, अरुण तिलक अति न्यारा।
कोटि-कोटि संवत्सर से यह चलता पथिक सनातन।
अंधकारमय पतन-निशा में,
दीप्तिमान स्वप्नों से पावन ॥
पुण्य श्लोक यह श्रेय पंथ का, कोटि-कोटि जन-गण का प्यारा
महिमामय स्मृतियों से जगमग,
अजर-अमर यह चिर-चिर सुन्दर ॥
जगत्-वंद्य, विश्रुत गरिमामय,
अगणित गुण-गाथा से मनहर ॥
यह पुराण नित नूतन गतिमय, जीवन-मरण सहारा।
घोर मूर्छना में स्पन्दनमय,
जागृति में कम्पित पीड़ामय ॥

कवि के अनुसार देश की कौन-सी बात मन को हर लेती है ?

- (1) अनेक गुण-गाथाएँ
- (2) महिमामय स्मृति
- (3) धवल हिमालय
- (4) पुण्य श्लोक

[Question ID = 193][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q103]

1. 1 [Option ID = 769]
2. 2 [Option ID = 770]
3. 3 [Option ID = 771]
4. 4 [Option ID = 772]

5)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

ज्योतिर्मय यह देश हमारा,

धवल हिमालय के ललाट पर, अरुण तिलक अति न्यारा।

कोटि-कोटि संवत्सर से यह चलता पथिक सनातन।

अंधकारमय पतन-निशा में,

दीप्तिमान स्वप्नों से पावन ॥

पुण्य श्लोक यह श्रेय पंथ का, कोटि-कोटि जन-गण का प्यारा

महिमामय स्मृतियों से जगमग,

अजर-अमर यह चिर-चिर सुन्दर ॥

जगत्-वंद्य, विश्रुत गरिमामय,

अगणित गुण-गाथा से मनहर ॥

यह पुराण नित नूतन गतिमय, जीवन-मरण सहारा।

घोर मूर्छना में स्पन्दनमय,

जागृति में कम्पित पीड़ामय ॥

'विश्रुत' का अर्थ है :

- (1) मोहक
- (2) प्रसिद्ध
- (3) विशेषता
- (4) महिमा

[Question ID = 194][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q104]

1. 1 [Option ID = 773]
2. 2 [Option ID = 774]
3. 3 [Option ID = 775]
4. 4 [Option ID = 776]

6)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन करें।
ज्योतिर्मय यह देश हमारा,
धवल हिमालय के ललाट पर, अरुण तिलक अति न्यारा।
कोटि-कोटि संवत्सर से यह चलता पथिक सनातन।
अंधकारमय पतन-निशा में,
दीप्तिमान स्वप्नों से पावन ॥
पुण्य श्लोक यह श्रेय पंथ का, कोटि-कोटि जन-गण का प्यारा
महिमामय स्मृतियों से जगमग,
अजर-अमर यह चिर-चिर सुन्दर ॥
जगत्-वंद्य, विश्रुत गरिमामय,
अगणित गुण-गाथा से मनहर ॥
यह पुराण नित नूतन गतिमय, जीवन-मरण सहारा।
घोर मूर्छना में स्पन्दनमय,
जागृति में कम्पित पीड़ामय ॥

'अरुण तिलक' में रेखांकित शब्द क्या है?

- (1) विशेषण
- (2) संज्ञा
- (3) सर्वनाम
- (4) क्रिया

[Question ID = 195][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q105]

1. 1 [Option ID = 777]
2. 2 [Option ID = 778]
3. 3 [Option ID = 779]
4. 4 [Option ID = 780]

Topic:- HIN_Q106-120_L1_P2_CTET

- 1) बच्चों को अपने परिवेश में दो भाषाएँ सुनने को मिलती हैं। दो भाषाओं का सुनना _____
- (1) बच्चों के लिए लाभकारी है
 - (2) बच्चों के लिए हानिकारक है
 - (3) इससे कोई भी प्रभाव नहीं पड़ेगा
 - (4) पारस्परिक रूप से बाधित करेगा

[Question ID = 196][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q106]

1. 1 [Option ID = 781]
2. 2 [Option ID = 782]
3. 3 [Option ID = 783]
4. 4 [Option ID = 784]

2)

निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धान्त मातृभाषा के अधिगम के दौरान भाषा अधिगम की स्वाभाविक प्रक्रिया का मूलभूत सिद्धान्त नहीं है ?

- (1) बोलना सीखने से पहले साक्षरता सीख लेना
- (2) अपने परिवेश में परिवार के सदस्यों से सीखना
- (3) रटने तथा कंठस्थीकरण के स्थान पर अवधारणात्मक समझ पर बल देना
- (4) परिवेश में बोली जा रही दूसरी भाषाओं से अधिगम की संगतता नहीं होती

[Question ID = 197][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q107]

1. 1 [Option ID = 785]
2. 2 [Option ID = 786]
3. 3 [Option ID = 787]
4. 4 [Option ID = 788]

3) कौन-सा कथन सही नहीं है ?

- (1) भाषा अधिगम संज्ञानात्मक गतिविधि है।
- (2) अधिगम विकलांगता भाषा अधिगम से संबंधित नहीं है।
- (3) बच्चों को उनकी अपनी गति के अनुसार काम करने देना शिक्षकों की ओर से एक बड़ी मदद है
- (4) अधिगम विकलांगता की शुरु में ही पहचान कर लेना सफल परिणाम की कुँजी है

[Question ID = 198][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q108]

1. 1 [Option ID = 789]
2. 2 [Option ID = 790]
3. 3 [Option ID = 791]
4. 4 [Option ID = 792]

4) सबसे खराब कक्षा प्रणाली की पहचान करें :

- (1) मैं अपने विद्यार्थियों को गलतियाँ करने की अनुमति देती हूँ।
- (2) मैं अपने विद्यार्थियों को कक्षा में विचरने और चर्चा करने की अनुमति देती हूँ।
- (3) मैं विद्यार्थियों को कक्षा में भाषा कार्य के लिए बोलने के लिए प्रोत्साहित करती हूँ।
- (4) मैं लेखन कार्य के लिए प्रारूप तैयार करने पर बल नहीं देती हूँ

[Question ID = 199][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q109]

1. 1 [Option ID = 793]
2. 2 [Option ID = 794]
3. 3 [Option ID = 795]
4. 4 [Option ID = 796]

5) निम्नलिखित में से कौन-सा 'पठन' का विशिष्ट चरण नहीं है ?

- (1) पाठ्य सामग्री में से किसी विशिष्ट वाक्य से निष्कर्ष निकालना
- (2) अनुच्छेद का सारांश लिखना
- (3) अनुच्छेद में भिन्न-भिन्न विचारों के बीच संबंध (जुड़ाव) को समझना
- (4) अनुच्छेद में अलग-अलग शब्दों के वाक्य भेद (पार्ट ऑफ़ स्पीच) की पहचान करना

[Question ID = 200][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q110]

1. 1 [Option ID = 797]
2. 2 [Option ID = 798]
3. 3 [Option ID = 799]
4. 4 [Option ID = 800]

6) निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है ?

- (1) भाषा अन्तरण (ट्रान्सलैंग्विजिंग)
- (2) समूह/संग्रह
- (3) संस्कृति प्रघात
- (4) शब्दअनुक्रमणिका

[Question ID = 201][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q111]

1. 1 [Option ID = 801]
2. 2 [Option ID = 802]
3. 3 [Option ID = 803]
4. 4 [Option ID = 804]

7) दूसरी भाषा (अंग्रेजी) की तुलना में प्रथम भाषा का अर्जन अपेक्षाकृत आसान है क्योंकि -

- (1) अंग्रेजी जटिल भाषा है
- (2) हमें हमारी प्रथम भाषा के बेहतर अवसर प्राप्त होते हैं
- (3) प्रथम भाषा भारतीय भाषा है
- (4) अंग्रेजी औपनिवेशिक भाषा है

[Question ID = 202][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q112]

1. 1 [Option ID = 805]
2. 2 [Option ID = 806]
3. 3 [Option ID = 807]
4. 4 [Option ID = 808]

8)

यह किसने कहा कि "बच्चों में सहजात भाषिक क्षमता होती है और बच्चों में भाषा का विकास ठीक उसी प्रकार से होता है जैसा कि शेष जैवकीय कार्यों का विकास।"

- (1) बी.एफ. स्किनर
- (2) नॉम चॉमस्की
- (3) लेव व्यागोत्सकी
- (4) जीन पियाजे

[Question ID = 203][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q113]

1. 1 [Option ID = 809]
2. 2 [Option ID = 810]
3. 3 [Option ID = 811]
4. 4 [Option ID = 812]

9) व्याकरण के प्रभावशाली शिक्षण के बारे में कौन-सा कथन सही नहीं है ?

- (1) वास्तविक संवाद में नियमों का प्रस्तुतीकरण
- (2) संदर्भ में व्याकरण के प्रासंगिक नियमों को दर्शाना
- (3) वास्तविक जीवन से जुड़े सम्प्रेषण में नियमों के अभ्यास करने के अवसर देना
- (4) नियमों को रटकर और ड्रिल द्वारा व्याकरण सीखना

[Question ID = 204][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q114]

1. 1 [Option ID = 813]
2. 2 [Option ID = 814]

3. 3 [Option ID = 815]
4. 4 [Option ID = 816]

- 10) कौन-सा सिद्धान्त राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार शिक्षा का मूलभूत सिद्धान्त नहीं है ?
- (1) कक्षा तीन तक बुनियादी साक्षरता हासिल कर लेना
 - (2) कलाओं और विज्ञान में सम्बद्धता
 - (3) रटने की प्रवृत्ति और परीक्षाओं के लिए पढ़ने के स्थान पर अवधारणात्मक समझ पर बल देना
 - (4) सतत आकलन के लिए योगात्मक आकलन एक मुख्य प्रक्रिया के रूप में

[Question ID = 205][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 817]
2. 2 [Option ID = 818]
3. 3 [Option ID = 819]
4. 4 [Option ID = 820]

- 11) निम्नलिखित में से कौन-सा कथन भाषा की कक्षा के संदर्भ में सही नहीं है ?
- (1) ऐसी कक्षा जिसमें शोर हो रहा है, उससे संकेत मिलता है कि शिक्षार्थी सीख रहे हैं।
 - (2) अनुशासित कक्षा का तात्पर्य है कि जहाँ शिक्षार्थी चुपचाप बैठे हैं और अध्यापक अच्छी तरह से पढ़ा रहे हैं
 - (3) “विचार करो, समूह में कार्य करो, साझा करो” ये वे तरीके हैं जिनसे पूरी कक्षा को गतिविधि में संलग्न किया जा सकता है
 - (4) एक अध्यापिका विद्यार्थियों को कहानी का रोल प्ले करने के लिए कहती है

[Question ID = 206][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q116]

1. 1 [Option ID = 821]
2. 2 [Option ID = 822]
3. 3 [Option ID = 823]
4. 4 [Option ID = 824]

- 12) अनुभवजन्य अधिगम में क्या शामिल नहीं है ?
- (1) कथावाचन आधारित शिक्षणशास्त्र
 - (2) कला एवं खेल समावेशित शिक्षणशास्त्र
 - (3) दक्षता आधारित अधिगम और शिक्षा
 - (4) विषयों के बारे में अंग्रेजी में सोचना और बोलना

[Question ID = 207][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q117]

1. 1 [Option ID = 825]
2. 2 [Option ID = 826]
3. 3 [Option ID = 827]
4. 4 [Option ID = 828]

13)

निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति चुनौतीपूर्ण बच्चों को सहायता देने के संदर्भ में संगतपूर्ण नहीं है ?

- (1) अध्यापक को कक्षा में अधिगम विकलांगता की पहचान करने के लिए अभिभावकों और सहयोगी अध्यापकों से मदद लेनी चाहिए
- (2) अधिगम विकलांगताओं की पहचान जितना जल्दी हो सके कर लेनी चाहिए
- (3) अध्यापक को चाहिए कि वह अधिगम विकलांगता वाले शिक्षार्थियों को उनकी गति के अनुसार कार्य करने दे और आत्मनिर्भर बनने में मदद करें
- (4) अध्यापक को विशेष आवश्यकता वाले शिक्षार्थियों की दूसरे सहपाठियों द्वारा मदद करने के लिए निरुत्साहित करना चाहिए जिससे वे आत्मनिर्भर बन सकें

[Question ID = 208][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q118]

1. 1 [Option ID = 829]
2. 2 [Option ID = 830]
3. 3 [Option ID = 831]
4. 4 [Option ID = 832]

14)

सबसे निकृष्ट/अनुचित कक्षा प्रणाली की पहचान करें

- (1) पाठ्यपुस्तक में अगला क्या लिखा है, अध्यापक उसके अनुसार योजना बनाती है
- (2) अध्यापक को प्रामाणिक पाठ्य सामग्री जैसा कुछ समाचारपत्र से लेना चाहिए और उसका इस्तेमाल करना चाहिए
- (3) अध्यापक को कुछ अधिक विचार करने की ज़रूरत नहीं है, वह कक्षा में जाए और देखे क्या किया जा सकता है
- (4) अध्यापक पिछली कक्षा में पढ़ाए गए पाठों के संदर्भ का प्रयोग करती है

[Question ID = 209][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q119]

1. 1 [Option ID = 833]
2. 2 [Option ID = 834]
3. 3 [Option ID = 835]
4. 4 [Option ID = 836]

15)

पाठ योजना बनाते समय कौन-सी बात ध्यान में नहीं रखनी चाहिए ?

- (1) विद्यार्थियों के सीखने की गति
- (2) आपके पाठ के दिन का समय
- (3) गतिविधियों का क्रम
- (4) अनुच्छेद के बारे में अभिभावकों की पसन्द

[Question ID = 210][Question Description = S18_Hindi Content/Pedagogy_Q120]

1. 1 [Option ID = 837]
2. 2 [Option ID = 838]
3. 3 [Option ID = 839]
4. 4 [Option ID = 840]

Topic:- ENG_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Dhanpat Rai Srivastava or Munshi Premchand as he was better known was born on 31 July, 1880 in Lamahi near Varanasi in Uttar Pradesh. He ranks as one of the tallest icons in the field of modern Hindi and Urdu literature. He had to face tremendous struggles to make his ends meet due to his parents' early death. In 1910, the District Magistrate in Jamirpur reprimanded him for his collection of short stories Soz-e-Watan, which was termed as seditious. Hereafter, he began to write under the pen name "Premchand".
2. He wrote in Urdu under the name of Nawabrai. Credited with introducing realism to the world of Hindi literature, he responded to Mahatma Gandhi's call in 1921 and resigned from government service. On the personal front, he married twice. He used to write in the language of the common people and is credited with introducing issues like communalism, corruption, poverty and colonialism into Hindi and Urdu literature.
3. In 1923, he established a publishing house 'Saraswati Press'. In 1930, he came up with a political-weekly called 'Hans'. In 1931, he took a job of teacher in a Marwari College in Kanpur. In the same year he left the job and came back to Benaras and worked as an editor of the 'Maryada' magazine and as a headmaster in the Kashi Vidyapeeth. In 1931, he moved to Mumbai and worked as a script writer for Ajanta Cinetone, a production house. The script for film Majboor was written by him. His last works were Kafan and Godaan.
4. He lived a life of penury. Many of his works were later made into movies and television serials. The legendary Satyajit Ray made two movies based on Premchand's works--Sadgati and Shatranj Ke Khiladi. Premchand also wrote some plays. His works have been translated into many Indian and foreign languages. He passed away on October 8, 1936.

Which pseudonym did Munshi use for his works in Urdu ?

- (1) Dhanpat Rai
- (2) Saraswati
- (3) Nawabrai
- (4) Majboor

[Question ID = 361][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 1441]
2. 2 [Option ID = 1442]
3. 3 [Option ID = 1443]
4. 4 [Option ID = 1444]

2)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Dhanpat Rai Srivastava or Munshi Premchand as he was better known was born on 31 July, 1880 in Lamahi near Varanasi in Uttar Pradesh. He ranks as one of the tallest icons in the field of modern Hindi and Urdu literature. He had to face tremendous struggles to make his ends meet due to his parents' early death. In 1910, the District Magistrate in Jamirpur reprimanded him for his collection of short stories *Soz-e-Watan*, which was termed as seditious. Hereafter, he began to write under the pen name "Premchand".
2. He wrote in Urdu under the name of Nawabrai. Credited with introducing realism to the world of Hindi literature, he responded to Mahatma Gandhi's call in 1921 and resigned from government service. On the personal front, he married twice. He used to write in the language of the common people and is credited with introducing issues like communalism, corruption, poverty and colonialism into Hindi and Urdu literature.
3. In 1923, he established a publishing house 'Saraswati Press'. In 1930, he came up with a political-weekly called 'Hans'. In 1931, he took a job of teacher in a Marwari College in Kanpur. In the same year he left the job and came back to Benaras and worked as an editor of the 'Maryada' magazine and as a headmaster in the Kashi Vidyapeeth. In 1931, he moved to Mumbai and worked as a script writer for Ajanta Cinetone, a production house. The script for film *Majboor* was written by him. His last works were *Kafan* and *Godaan*.
4. He lived a life of penury. Many of his works were later made into movies and television serials. The legendary Satyajit Ray made two movies based on Premchand's works--*Sadgati* and *Shatranj Ke Khiladi*. Premchand also wrote some plays. His works have been translated into many Indian and foreign languages. He passed away on October 8, 1936.

Why was Premchand reproached by the British officials ?

- (1) He wrote both in Hindi and Urdu.
- (2) He wrote in the language of common people.
- (3) He participated in freedom struggle.
- (4) He wrote a collection of rebellious short-stories.

[Question ID = 362][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 1445]
2. 2 [Option ID = 1446]
3. 3 [Option ID = 1447]
4. 4 [Option ID = 1448]

3)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Dhanpat Rai Srivastava or Munshi Premchand as he was better known was born on 31 July, 1880 in Lamahi near Varanasi in Uttar Pradesh. He ranks as one of the tallest icons in the field of modern Hindi and Urdu literature. He had to face tremendous struggles to make his ends meet due to his parents' early death. In 1910, the District Magistrate in Jamirpur reprimanded him for his collection of short stories Soz-e-Watan, which was termed as seditious. Hereafter, he began to write under the pen name "Premchand".
2. He wrote in Urdu under the name of Nawabrai. Credited with introducing realism to the world of Hindi literature, he responded to Mahatma Gandhi's call in 1921 and resigned from government service. On the personal front, he married twice. He used to write in the language of the common people and is credited with introducing issues like communalism, corruption, poverty and colonialism into Hindi and Urdu literature.
3. In 1923, he established a publishing house 'Saraswati Press'. In 1930, he came up with a political-weekly called 'Hans'. In 1931, he took a job of teacher in a Marwari College in Kanpur. In the same year he left the job and came back to Benaras and worked as an editor of the 'Maryada' magazine and as a headmaster in the Kashi Vidyapeeth. In 1931, he moved to Mumbai and worked as a script writer for Ajanta Cinetone, a production house. The script for film Majboor was written by him. His last works were Kafan and Godaan.
4. He lived a life of penury. Many of his works were later made into movies and television serials. The legendary Satyajit Ray made two movies based on Premchand's works--Sadgati and Shatranj Ke Khiladi. Premchand also wrote some plays. His works have been translated into many Indian and foreign languages. He passed away on October 8, 1936.

Which style of writing was introduced by Premchand in Hindi literature ?

- (1) realism
- (2) romanticism
- (3) fiction
- (4) horror

[Question ID = 363][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 1449]
2. 2 [Option ID = 1450]
3. 3 [Option ID = 1451]
4. 4 [Option ID = 1452]

4)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Dhanpat Rai Srivastava or Munshi Premchand as he was better known was born on 31 July, 1880 in Lamahi near Varanasi in Uttar Pradesh. He ranks as one of the tallest icons in the field of modern Hindi and Urdu literature. He had to face tremendous struggles to make his ends meet due to his parents' early death. In 1910, the District Magistrate in Jamirpur reprimanded him for his collection of short stories Soz-e-Watan, which was termed as seditious. Hereafter, he began to write under the pen name "Premchand".
2. He wrote in Urdu under the name of Nawabrai. Credited with introducing realism to the world of Hindi literature, he responded to Mahatma Gandhi's call in 1921 and resigned from government service. On the personal front, he married twice. He used to write in the language of the common people and is credited with introducing issues like communalism, corruption, poverty and colonialism into Hindi and Urdu literature.
3. In 1923, he established a publishing house 'Saraswati Press'. In 1930, he came up with a political-weekly called 'Hans'. In 1931, he took a job of teacher in a Marwari College in Kanpur. In the same year he left the job and came back to Benaras and worked as an editor of the 'Maryada' magazine and as a headmaster in the Kashi Vidyapeeth. In 1931, he moved to Mumbai and worked as a script writer for Ajanta Cinetone, a production house. The script for film Majboor was written by him. His last works were Kafan and Godaan.
4. He lived a life of penury. Many of his works were later made into movies and television serials. The legendary Satyajit Ray made two movies based on Premchand's works--Sadgati and Shatranj Ke Khiladi. Premchand also wrote some plays. His works have been translated into many Indian and foreign languages. He passed away on October 8, 1936.

According to the passage, which combination accurately describes different professions that Premchand took up in different phases of his life ?

- (1) publisher, actor, filmmaker, teacher
- (2) publisher, script-writer, headmaster, editor
- (3) publisher, teacher, scriptwriter, film-maker
- (4) publisher, script-writer, editor, film-maker

[Question ID = 364][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 1453]
2. 2 [Option ID = 1454]
3. 3 [Option ID = 1455]
4. 4 [Option ID = 1456]

5)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Dhanpat Rai Srivastava or Munshi Premchand as he was better known was born on 31 July, 1880 in Lamahi near Varanasi in Uttar Pradesh. He ranks as one of the tallest icons in the field of modern Hindi and Urdu literature. He had to face tremendous struggles to make his ends meet due to his parents' early death. In 1910, the District Magistrate in Jamirpur reprimanded him for his collection of short stories Soz-e-Watan, which was termed as seditious. Hereafter, he began to write under the pen name "Premchand".
2. He wrote in Urdu under the name of Nawabrai. Credited with introducing realism to the world of Hindi literature, he responded to Mahatma Gandhi's call in 1921 and resigned from government service. On the personal front, he married twice. He used to write in the language of the common people and is credited with introducing issues like communalism, corruption, poverty and colonialism into Hindi and Urdu literature.
3. In 1923, he established a publishing house 'Saraswati Press'. In 1930, he came up with a political-weekly called 'Hans'. In 1931, he took a job of teacher in a Marwari College in Kanpur. In the same year he left the job and came back to Benaras and worked as an editor of the 'Maryada' magazine and as a headmaster in the Kashi Vidyapeeth. In 1931, he moved to Mumbai and worked as a script writer for Ajanta Cinetone, a production house. The script for film Majboor was written by him. His last works were Kafan and Godaan.
4. He lived a life of penury. Many of his works were later made into movies and television serials. The legendary Satyajit Ray made two movies based on Premchand's works--Sadgati and Shatranj Ke Khiladi. Premchand also wrote some plays. His works have been translated into many Indian and foreign languages. He passed away on October 8, 1936.

Which of the following were the major themes in Premchand's writings ? Choose the appropriate combination.

- (a) Communalism
 - (b) Colonialism
 - (c) Capitalism
 - (d) Corruption
- (1) (a), (b), (d)
 - (2) (b), (c), (d)
 - (3) (a), (c), (d)
 - (4) (a), (b), (c)

[Question ID = 365][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 1457]
2. 2 [Option ID = 1458]
3. 3 [Option ID = 1459]
4. 4 [Option ID = 1460]

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Dhanpat Rai Srivastava or Munshi Premchand as he was better known was born on 31 July, 1880 in Lamahi near Varanasi in Uttar Pradesh. He ranks as one of the tallest icons in the field of modern Hindi and Urdu literature. He had to face tremendous struggles to make his ends meet due to his parents' early death. In 1910, the District Magistrate in Jamirpur reprimanded him for his collection of short stories Soz-e-Watan, which was termed as seditious. Hereafter, he began to write under the pen name "Premchand".
2. He wrote in Urdu under the name of Nawabrai. Credited with introducing realism to the world of Hindi literature, he responded to Mahatma Gandhi's call in 1921 and resigned from government service. On the personal front, he married twice. He used to write in the language of the common people and is credited with introducing issues like communalism, corruption, poverty and colonialism into Hindi and Urdu literature.
3. In 1923, he established a publishing house 'Saraswati Press'. In 1930, he came up with a political-weekly called 'Hans'. In 1931, he took a job of teacher in a Marwari College in Kanpur. In the same year he left the job and came back to Benaras and worked as an editor of the 'Maryada' magazine and as a headmaster in the Kashi Vidyapeeth. In 1931, he moved to Mumbai and worked as a script writer for Ajanta Cinetone, a production house. The script for film Majboor was written by him. His last works were Kafan and Godaan.
4. He lived a life of penury. Many of his works were later made into movies and television serials. The legendary Satyajit Ray made two movies based on Premchand's works--Sadgati and Shatranj Ke Khiladi. Premchand also wrote some plays. His works have been translated into many Indian and foreign languages. He passed away on October 8, 1936.

Which of the following words is closest in meaning to the word, 'penury' as used in para 4 of the passage ?

- (1) bourgeois
- (2) poverty
- (3) affluence
- (4) magnificence

[Question ID = 366][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q126]

1. 1 [Option ID = 1461]
2. 2 [Option ID = 1462]
3. 3 [Option ID = 1463]
4. 4 [Option ID = 1464]

7)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Dhanpat Rai Srivastava or Munshi Premchand as he was better known was born on 31 July, 1880 in Lamahi near Varanasi in Uttar Pradesh. He ranks as one of the tallest icons in the field of modern Hindi and Urdu literature. He had to face tremendous struggles to make his ends meet due to his parents' early death. In 1910, the District Magistrate in Jamirpur reprimanded him for his collection of short stories *Soz-e-Watan*, which was termed as seditious. Hereafter, he began to write under the pen name "Premchand".
2. He wrote in Urdu under the name of Nawabrai. Credited with introducing realism to the world of Hindi literature, he responded to Mahatma Gandhi's call in 1921 and resigned from government service. On the personal front, he married twice. He used to write in the language of the common people and is credited with introducing issues like communalism, corruption, poverty and colonialism into Hindi and Urdu literature.
3. In 1923, he established a publishing house 'Saraswati Press'. In 1930, he came up with a political-weekly called 'Hans'. In 1931, he took a job of teacher in a Marwari College in Kanpur. In the same year he left the job and came back to Benaras and worked as an editor of the 'Maryada' magazine and as a headmaster in the Kashi Vidyapeeth. In 1931, he moved to Mumbai and worked as a script writer for Ajanta Cinetone, a production house. The script for film *Majboor* was written by him. His last works were *Kafan* and *Godaan*.
4. He lived a life of penury. Many of his works were later made into movies and television serials. The legendary Satyajit Ray made two movies based on Premchand's works--*Sadgati* and *Shatranj Ke Khiladi*. Premchand also wrote some plays. His works have been translated into many Indian and foreign languages. He passed away on October 8, 1936.

Read the following statements :

- (A) He resigned from government service in 1921.
(B) He responded to Mahatma Gandhi's call and refused to marry.
- (1) Both (A) and (B) are true.
 - (2) Both (A) and (B) are false.
 - (3) (A) is true and (B) is false.
 - (4) (A) is false and (B) is true.

[Question ID = 367][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 1465]
2. 2 [Option ID = 1466]
3. 3 [Option ID = 1467]
4. 4 [Option ID = 1468]

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Dhanpat Rai Srivastava or Munshi Premchand as he was better known was born on 31 July, 1880 in Lamahi near Varanasi in Uttar Pradesh. He ranks as one of the tallest icons in the field of modern Hindi and Urdu literature. He had to face tremendous struggles to make his ends meet due to his parents' early death. In 1910, the District Magistrate in Jamirpur reprimanded him for his collection of short stories Soz-e-Watan, which was termed as seditious. Hereafter, he began to write under the pen name "Premchand".
2. He wrote in Urdu under the name of Nawabrai. Credited with introducing realism to the world of Hindi literature, he responded to Mahatma Gandhi's call in 1921 and resigned from government service. On the personal front, he married twice. He used to write in the language of the common people and is credited with introducing issues like communalism, corruption, poverty and colonialism into Hindi and Urdu literature.
3. In 1923, he established a publishing house 'Saraswati Press'. In 1930, he came up with a political-weekly called 'Hans'. In 1931, he took a job of teacher in a Marwari College in Kanpur. In the same year he left the job and came back to Benaras and worked as an editor of the 'Maryada' magazine and as a headmaster in the Kashi Vidyapeeth. In 1931, he moved to Mumbai and worked as a script writer for Ajanta Cinetone, a production house. The script for film Majboor was written by him. His last works were Kafan and Godaan.
4. He lived a life of penury. Many of his works were later made into movies and television serials. The legendary Satyajit Ray made two movies based on Premchand's works--Sadgati and Shatranj Ke Khiladi. Premchand also wrote some plays. His works have been translated into many Indian and foreign languages. He passed away on October 8, 1936.

Which part of speech is the underlined word in the sentence given below ?

"He wrote in Urdu too under the name"

- (1) Adjective
- (2) Preposition
- (3) Conjunction
- (4) Adverb

[Question ID = 368][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 1469]
2. 2 [Option ID = 1470]
3. 3 [Option ID = 1471]
4. 4 [Option ID = 1472]

Topic:- ENG_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. The words-Invention and Innovation are closely linked, but they are not interchangeable. The inventor is a genius who uses his intellect, imagination, time and resources to create something that does not exist. But this invention may or may not be of utility to the masses. It is the enterprising innovator who uses various resources, skills and time to make the invention available for use. The innovator might use the invention as it is, modify it or even blend two or more inventions to make one marketable product.
2. If an invention is the result of countless trials and errors, so can be the case with an innovation. Not every attempt to make an invention is successful. Not every innovation sees the light of the day. Benjamin Franklin had the belief that success doesn't come without challenge, mistake and in a few cases failure.
3. One of the world's most famous innovators, Steve Jobs says, "Sometimes when you innovate, you make mistakes. It is best to admit them quickly and get on with improving your other innovations." Thus, inventors and innovators have to be intrepid enough to take risks; consider failures as stepping stones and not stumbling blocks.
4. The inventor of Velcro was hiking in the woods when he found burrs clinging to his clothes and his dog's fur. A few years later, he made and patented the strips of fabric that came to us as Velcro.
5. It is not easy, and at times almost impossible, for an inventor to be an innovator too. There are very few like Thomas Edison who graduated from being an incredible inventor to a successful manufacturer and businessman with brilliant marketing skills. While innovations that have helped to enhance the quality of life are laudable, equally laudable are the inventions that laid the foundation of these very innovations.

The main idea of the author is to _____ in the given passage.

- (1) highlight the difficulties faced by innovators.
- (2) reveal the importance of inventors.
- (3) motivate readers to focus on becoming entrepreneurs.
- (4) Compare innovators to inventors.

[Question ID = 369][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 1473]
2. 2 [Option ID = 1474]
3. 3 [Option ID = 1475]
4. 4 [Option ID = 1476]

2)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. The words-Invention and Innovation are closely linked, but they are not interchangeable. The inventor is a genius who uses his intellect, imagination, time and resources to create something that does not exist. But this invention may or may not be of utility to the masses. It is the enterprising innovator who uses various resources, skills and time to make the invention available for use. The innovator might use the invention as it is, modify it or even blend two or more inventions to make one marketable product.
2. If an invention is the result of countless trials and errors, so can be the case with an innovation. Not every attempt to make an invention is successful. Not every innovation sees the light of the day. Benjamin Franklin had the belief that success doesn't come without challenge, mistake and in a few cases failure.
3. One of the world's most famous innovators, Steve Jobs says, "Sometimes when you innovate, you make mistakes. It is best to admit them quickly and get on with improving your other innovations." Thus, inventors and innovators have to be intrepid enough to take risks; consider failures as stepping stones and not stumbling blocks.
4. The inventor of Velcro was hiking in the woods when he found burrs clinging to his clothes and his dog's fur. A few years later, he made and patented the strips of fabric that came to us as Velcro.
5. It is not easy, and at times almost impossible, for an inventor to be an innovator too. There are very few like Thomas Edison who graduated from being an incredible inventor to a successful manufacturer and businessman with brilliant marketing skills. While innovations that have helped to enhance the quality of life are laudable, equally laudable are the inventions that laid the foundation of these very innovations.

Velcro can be best described as _____.

- (1) the need of the hour
- (2) an accidental invention
- (3) the fruit of failure.
- (4) a highly planned and researched invention.

[Question ID = 370][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 1477]
2. 2 [Option ID = 1478]
3. 3 [Option ID = 1479]
4. 4 [Option ID = 1480]

3)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. The words-Invention and Innovation are closely linked, but they are not interchangeable. The inventor is a genius who uses his intellect, imagination, time and resources to create something that does not exist. But this invention may or may not be of utility to the masses. It is the enterprising innovator who uses various resources, skills and time to make the invention available for use. The innovator might use the invention as it is, modify it or even blend two or more inventions to make one marketable product.
2. If an invention is the result of countless trials and errors, so can be the case with an innovation. Not every attempt to make an invention is successful. Not every innovation sees the light of the day. Benjamin Franklin had the belief that success doesn't come without challenge, mistake and in a few cases failure.
3. One of the world's most famous innovators, Steve Jobs says, "Sometimes when you innovate, you make mistakes. It is best to admit them quickly and get on with improving your other innovations." Thus, inventors and innovators have to be intrepid enough to take risks; consider failures as stepping stones and not stumbling blocks.
4. The inventor of Velcro was hiking in the woods when he found burrs clinging to his clothes and his dog's fur. A few years later, he made and patented the strips of fabric that came to us as Velcro.
5. It is not easy, and at times almost impossible, for an inventor to be an innovator too. There are very few like Thomas Edison who graduated from being an incredible inventor to a successful manufacturer and businessman with brilliant marketing skills. While innovations that have helped to enhance the quality of life are laudable, equally laudable are the inventions that laid the foundation of these very innovations.

Which of the following statements from the passage clearly indicates failure ?

- (1) Invention is the result of countless trials and errors.
- (2) Inventors and innovators have to be intrepid enough to take risks.
- (3) Not every innovation sees the light of the day.
- (4) If innovations are laudable, equally laudable are the inventions.

[Question ID = 371][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 1481]
2. 2 [Option ID = 1482]
3. 3 [Option ID = 1483]
4. 4 [Option ID = 1484]

4)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. The words-Invention and Innovation are closely linked, but they are not interchangeable. The inventor is a genius who uses his intellect, imagination, time and resources to create something that does not exist. But this invention may or may not be of utility to the masses. It is the enterprising innovator who uses various resources, skills and time to make the invention available for use. The innovator might use the invention as it is, modify it or even blend two or more inventions to make one marketable product.
2. If an invention is the result of countless trials and errors, so can be the case with an innovation. Not every attempt to make an invention is successful. Not every innovation sees the light of the day. Benjamin Franklin had the belief that success doesn't come without challenge, mistake and in a few cases failure.
3. One of the world's most famous innovators, Steve Jobs says, "Sometimes when you innovate, you make mistakes. It is best to admit them quickly and get on with improving your other innovations." Thus, inventors and innovators have to be intrepid enough to take risks; consider failures as stepping stones and not stumbling blocks.
4. The inventor of Velcro was hiking in the woods when he found burrs clinging to his clothes and his dog's fur. A few years later, he made and patented the strips of fabric that came to us as Velcro.
5. It is not easy, and at times almost impossible, for an inventor to be an innovator too. There are very few like Thomas Edison who graduated from being an incredible inventor to a successful manufacturer and businessman with brilliant marketing skills. While innovations that have helped to enhance the quality of life are laudable, equally laudable are the inventions that laid the foundation of these very innovations.

Which of the following statements does **NOT** hold true in light of the passage ?

- (1) Inventors may not be Innovators.
- (2) Invention is the same as Innovation.
- (3) Invention may not necessarily be useful.
- (4) Innovators enhance the utility of inventions.

[Question ID = 372][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1485]
2. 2 [Option ID = 1486]
3. 3 [Option ID = 1487]
4. 4 [Option ID = 1488]

5)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. The words-Invention and Innovation are closely linked, but they are not interchangeable. The inventor is a genius who uses his intellect, imagination, time and resources to create something that does not exist. But this invention may or may not be of utility to the masses. It is the enterprising innovator who uses various resources, skills and time to make the invention available for use. The innovator might use the invention as it is, modify it or even blend two or more inventions to make one marketable product.
2. If an invention is the result of countless trials and errors, so can be the case with an innovation. Not every attempt to make an invention is successful. Not every innovation sees the light of the day. Benjamin Franklin had the belief that success doesn't come without challenge, mistake and in a few cases failure.
3. One of the world's most famous innovators, Steve Jobs says, "Sometimes when you innovate, you make mistakes. It is best to admit them quickly and get on with improving your other innovations." Thus, inventors and innovators have to be intrepid enough to take risks; consider failures as stepping stones and not stumbling blocks.
4. The inventor of Velcro was hiking in the woods when he found burrs clinging to his clothes and his dog's fur. A few years later, he made and patented the strips of fabric that came to us as Velcro.
5. It is not easy, and at times almost impossible, for an inventor to be an innovator too. There are very few like Thomas Edison who graduated from being an incredible inventor to a successful manufacturer and businessman with brilliant marketing skills. While innovations that have helped to enhance the quality of life are laudable, equally laudable are the inventions that laid the foundation of these very innovations.

Benjamin Franklin and Steve Jobs believe that _____.

- (1) making a mistake before finding success is not unusual.
- (2) there is no place for mistakes in the process of making an innovation.
- (3) failure is a permanent stumbling block.
- (4) all innovators have to go through failure.

[Question ID = 373][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 1489]
2. 2 [Option ID = 1490]
3. 3 [Option ID = 1491]
4. 4 [Option ID = 1492]

6)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. The words-Invention and Innovation are closely linked, but they are not interchangeable. The inventor is a genius who uses his intellect, imagination, time and resources to create something that does not exist. But this invention may or may not be of utility to the masses. It is the enterprising innovator who uses various resources, skills and time to make the invention available for use. The innovator might use the invention as it is, modify it or even blend two or more inventions to make one marketable product.
2. If an invention is the result of countless trials and errors, so can be the case with an innovation. Not every attempt to make an invention is successful. Not every innovation sees the light of the day. Benjamin Franklin had the belief that success doesn't come without challenge, mistake and in a few cases failure.
3. One of the world's most famous innovators, Steve Jobs says, "Sometimes when you innovate, you make mistakes. It is best to admit them quickly and get on with improving your other innovations." Thus, inventors and innovators have to be intrepid enough to take risks; consider failures as stepping stones and not stumbling blocks.
4. The inventor of Velcro was hiking in the woods when he found burrs clinging to his clothes and his dog's fur. A few years later, he made and patented the strips of fabric that came to us as Velcro.
5. It is not easy, and at times almost impossible, for an inventor to be an innovator too. There are very few like Thomas Edison who graduated from being an incredible inventor to a successful manufacturer and businessman with brilliant marketing skills. While innovations that have helped to enhance the quality of life are laudable, equally laudable are the inventions that laid the foundation of these very innovations.

Which of the following words can replace the word 'intrepid' in para 3 of the passage ?

- (1) unworthy
- (2) daring
- (3) intellectual
- (4) rich

[Question ID = 374][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q134]

1. 1 [Option ID = 1493]
2. 2 [Option ID = 1494]
3. 3 [Option ID = 1495]
4. 4 [Option ID = 1496]

7)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. The words-Invention and Innovation are closely linked, but they are not interchangeable. The inventor is a genius who uses his intellect, imagination, time and resources to create something that does not exist. But this invention may or may not be of utility to the masses. It is the enterprising innovator who uses various resources, skills and time to make the invention available for use. The innovator might use the invention as it is, modify it or even blend two or more inventions to make one marketable product.
2. If an invention is the result of countless trials and errors, so can be the case with an innovation. Not every attempt to make an invention is successful. Not every innovation sees the light of the day. Benjamin Franklin had the belief that success doesn't come without challenge, mistake and in a few cases failure.
3. One of the world's most famous innovators, Steve Jobs says, "Sometimes when you innovate, you make mistakes. It is best to admit them quickly and get on with improving your other innovations." Thus, inventors and innovators have to be intrepid enough to take risks; consider failures as stepping stones and not stumbling blocks.
4. The inventor of Velcro was hiking in the woods when he found burrs clinging to his clothes and his dog's fur. A few years later, he made and patented the strips of fabric that came to us as Velcro.
5. It is not easy, and at times almost impossible, for an inventor to be an innovator too. There are very few like Thomas Edison who graduated from being an incredible inventor to a successful manufacturer and businessman with brilliant marketing skills. While innovations that have helped to enhance the quality of life are laudable, equally laudable are the inventions that laid the foundation of these very innovations.

Which part of speech is the underlined word in the sentence given below ?

"While innovations that have helped to enhance the quality of life....."

- (1) Noun
- (2) Verb
- (3) Conjunction
- (4) Pronoun

[Question ID = 375][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q135]

1. 1 [Option ID = 1497]
2. 2 [Option ID = 1498]
3. 3 [Option ID = 1499]
4. 4 [Option ID = 1500]

Topic:- ENG_Q136-150_L2_P2_CTET

- 1) Which one of these is NOT a typical step in a reading lesson for advanced learners ?
 - (1) Reading between the lines
 - (2) Giving the passage a title
 - (3) Understanding the connections between different ideas in a paragraph
 - (4) Understanding the syllable structure of words

[Question ID = 376][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q136]

1. 1 [Option ID = 1501]
2. 2 [Option ID = 1502]
3. 3 [Option ID = 1503]
4. 4 [Option ID = 1504]

2)

Which one of the following is NOT a typical step in a speaking lesson for advanced learners ?

- (1) Doing a role-play
- (2) Writing the script for role-play
- (3) Learning how to spell words in the language
- (4) Learning how to take turns in a dialogue

[Question ID = 377][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q137]

1. 1 [Option ID = 1505]
2. 2 [Option ID = 1506]
3. 3 [Option ID = 1507]
4. 4 [Option ID = 1508]

3)

A second language (like English language in India) is challenging as compared to a first language (mother tongue) because :

- (1) Second language is a complicated language
- (2) The language is not spoken in our environment
- (3) The first language is an Indian language
- (4) It is the language of colonizers

[Question ID = 378][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q138]

1. 1 [Option ID = 1509]
2. 2 [Option ID = 1510]
3. 3 [Option ID = 1511]
4. 4 [Option ID = 1512]

4) The emphasis of grammar in context is on _____ .

- (1) internalising the rules of language
- (2) memorising the rules of language
- (3) translating the content
- (4) overgeneralization of rules

[Question ID = 379][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q139]

1. 1 [Option ID = 1513]
2. 2 [Option ID = 1514]
3. 3 [Option ID = 1515]
4. 4 [Option ID = 1516]

5)

One of the following is NOT among the fundamental principles guiding education according to NEP 2020 :

- (1) Achieving foundational literacy by grade 3
- (2) Correspondence between arts and sciences
- (3) Emphasis on conceptual understanding rather than rote learning
- (4) Language lessons have no correspondence with other subjects

[Question ID = 380][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q140]

1. 1 [Option ID = 1517]
2. 2 [Option ID = 1518]
3. 3 [Option ID = 1519]
4. 4 [Option ID = 1520]

6) Experiential learning does NOT include :

- (1) Pedagogy based on experience outside the classroom
- (2) Comprehensive pedagogy spanning across subjects
- (3) Competency-based learning
- (4) Learning by rote and memorization

[Question ID = 381][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q141]

1. 1 [Option ID = 1521]
2. 2 [Option ID = 1522]
3. 3 [Option ID = 1523]
4. 4 [Option ID = 1524]

7)

Which one of the statement is NOT true ?

- (1) Teachers must seek help to identify learning disabilities in class.
- (2) Learning disabilities should be identified as early possible.
- (3) Teachers may help learners with learning disabilities by letting children work at their own pace.
- (4) Such learners require special help which teachers need not extent.

[Question ID = 382][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q142]

1. 1 [Option ID = 1525]
2. 2 [Option ID = 1526]
3. 3 [Option ID = 1527]
4. 4 [Option ID = 1528]

8) Identify the most **inappropriate** classroom practice :

- (1) I do whatever comes to my mind in class.
- (2) I choose an authentic text-usually something in the news and use that.
- (3) I use the lessons from the last time I taught the class.
- (4) I bring material from popular culture to class.

[Question ID = 383][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q143]

1. 1 [Option ID = 1529]
2. 2 [Option ID = 1530]
3. 3 [Option ID = 1531]
4. 4 [Option ID = 1532]

9) When planning a lesson, which one of the things below is NOT kept in mind ?

- (1) Students' proficiency level
- (2) The time of day of your lesson
- (3) Complexity of activities
- (4) Teacher's personal biases

[Question ID = 384][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q144]

1. 1 [Option ID = 1533]
2. 2 [Option ID = 1534]
3. 3 [Option ID = 1535]
4. 4 [Option ID = 1536]

10)

When planning a lesson, which of the following questions should be lowest in priority ?

- (1) What kind of activities should you do last in the lesson if students are full of energy ?
- (2) What is the cognitive complexity of the lesson ?
- (3) Would the theme be inappropriate for a specific local learner profile ?
- (4) Is there something you can supplement to address the needs of students of higher proficiency ?

[Question ID = 385][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 1537]
2. 2 [Option ID = 1538]
3. 3 [Option ID = 1539]
4. 4 [Option ID = 1540]

11)

On Monday, the listening activities on the 'Impact of the conservation efforts on society' and the one on 'The role of colours in our life' seem to have no thematic connection with each other. It would be best to :

- (1) plan an activity on 'voice and tense' with listening
- (2) think of a speaking activity related to one of the themes
- (3) think of a listening activity that relates to social issues in the state
- (4) practice functional language for participating a group discussion

[Question ID = 386][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q146]

1. 1 [Option ID = 1541]
2. 2 [Option ID = 1542]
3. 3 [Option ID = 1543]
4. 4 [Option ID = 1544]

12) Which of the following is INCORRECT ?

- (1) Children with dyslexia should not be identified early
- (2) Indian stories need to be incorporated in the curriculum
- (3) Listening should be taught explicitly
- (4) Pictures should be used for teaching vocabulary

[Question ID = 387][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q147]

1. 1 [Option ID = 1545]
2. 2 [Option ID = 1546]
3. 3 [Option ID = 1547]
4. 4 [Option ID = 1548]

13) Which of the following is CORRECT ?

- (1) Language lessons should not incorporate knowledge from real life
- (2) Vocabulary can be taught using bilingual word lists
- (3) Extra reading over-burdens learners
- (4) Use of word-webs is not a good practice for word learning

[Question ID = 388][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 1549]
2. 2 [Option ID = 1550]
3. 3 [Option ID = 1551]
4. 4 [Option ID = 1552]

- 14) Which of the following steps in a lesson on speaking is NOT true ?
- (1) Using dialogues for real time speaking practice
 - (2) Learning how to identify syllables
 - (3) Playing a listening passage to understand word boundaries
 - (4) Feedback provided for a role-play activity

[Question ID = 389][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 1553]
2. 2 [Option ID = 1554]
3. 3 [Option ID = 1555]
4. 4 [Option ID = 1556]

- 15) Language Assessment is to be seen in terms of :
- (1) a gradual process broken into small bits of assessment.
 - (2) a final product to be done during the semester-end examinations.
 - (3) summative assessment with many paper-pen tests.
 - (4) a routine process of conducting monthly tests and annual examination.

[Question ID = 390][Question Description = S18_English Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 1557]
2. 2 [Option ID = 1558]
3. 3 [Option ID = 1559]
4. 4 [Option ID = 1560]